

Diálogos sobre el Futuro de Uruguay: el rol de las juventudes en las políticas

Contenido

Antecedentes	3
Introducción	4
1. Mesas temáticas	5
<i>Puesta en común del trabajo en las mesas temáticas de diálogo</i>	6
<i>Ideas destacadas por referentes de Naciones Unidas</i>	9
2. Conversatorio "La participación de las juventudes en la toma de decisiones"	12
<i>Preguntas y respuestas</i>	12
1. ¿Qué los motivó a entrar en la política partidaria y cómo lo viven desde la Interpartidaria?	12
2. ¿Qué mensaje tomarían del panel anterior desde su rol en la Juventud Interpartidaria?	13
Anexo 1. Transcripción de los canvas de las mesas temáticas de diálogo intergeneracional	15
<i>Mesa 1. Salud mental</i>	15
<i>Mesa 2. Salud mental</i>	16
<i>Mesa 3. Educación</i>	17
<i>Mesa 4. Educación</i>	18
<i>Mesa 5. Violencia</i>	20
<i>Mesa 6. Violencia</i>	21
<i>Mesa 7. Cambio climático</i>	23
<i>Mesa 8. Cambio climático</i>	24

Antecedentes

Diálogos sobre el Futuro de Uruguay¹ es una iniciativa que plantea la realización de conversatorios temáticos que ayuden a identificar las oportunidades y los desafíos del país para avanzar hacia el desarrollo sostenible, entendiendo como tal un proceso que contemple un mayor bienestar económico y social para sus habitantes, en armonía con el ambiente.

Es un espacio de reflexión e intercambio orientado a alcanzar las metas vinculadas a la Agenda 2030 y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, en el que se proponen diálogos con distintos actores de la sociedad uruguaya, que promueven la reflexión sobre los temas necesarios para el desarrollo, pensando los desafíos pendientes y las posibles soluciones.

El objetivo es que cada uno de estos conversatorios genere resultados concretos, con ideas y propuestas para abordar los temas tratados.

Entre los temas ya planteados en conversatorios figuran: crisis climática, violencia y seguridad, salud mental y la transformación de la educación.

¹ Ver más información en: <<https://uruguay.un.org/es/261844-diálogos-sobre-el-futuro-de-uruguay>>.

Introducción

El 19 de marzo de 2024, en la sala Magnolio Media Group de Montevideo, se llevó a cabo “Diálogos sobre el Futuro de Uruguay: el rol de las juventudes en las políticas”, organizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF Uruguay), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Oficina del Coordinador Residente (OCR) de las Naciones Unidas.

En este caso, se propuso dialogar intergeneracionalmente respecto a las preocupaciones y demandas de los jóvenes en torno al Uruguay del futuro, así como reflexionar sobre el lugar de las juventudes en las políticas y el quehacer político.

La actividad, de cuatro horas de duración, se dividió en dos partes.

En la primera, coordinada por UNICEF, se trabajó en **mesas temáticas** en las que se abordaron cuatro ejes: educación, cambio climático, salud mental y violencia. Los temas se seleccionaron según la demanda que adolescentes y jóvenes han planteado en diversos espacios de participación, y que se han configurado en algunas de sus principales inquietudes.

La segunda parte, coordinada por PNUD, estuvo dedicada a un **conversatorio con referentes de juventudes políticas**, titulado “La participación de las juventudes en la toma de decisiones”.

Fue destacable la participación de integrantes de la Mesa Adolescente UNICEF, que está conformada por jóvenes de entre 14 y 19 años, con representación de distintas perspectivas y vivencias, diversidades identitarias, geográficas, socioeconómicas, etarias y de intereses. Ellos participaron activamente en la creación del contenido del evento.

La participación de los jóvenes fue clave para la profundización en los temas que se abordaron, así como para plantear ideas constructivas, de cara a un futuro que contemple sus demandas e inquietudes.

A continuación se presentan los principales contenidos tratados en las dos partes de la actividad, tal como fueron dadas: mesas temáticas y conversatorio con referentes de juventudes políticas.

1. Mesas temáticas

El trabajo en mesas temáticas fue presentado por Julia Irisity, especialista en Participación Adolescente de UNICEF. Hubo un total de ocho mesas de diálogo intergeneracional. En cada mesa se intercambiaron sobre uno de los temas planteados: educación, cambio climático, salud mental y violencia. Hubo dos mesas por tema, con entre ocho y diez personas cada una. Cada mesa estaba integrada por adolescentes y adultos con trayectorias en los temas abordados. Los adultos invitados eran representantes de instituciones públicas, de UNICEF, PNUD y otras agencias de Naciones Unidas, de la academia y de la sociedad civil. Asimismo, los adolescentes que participaron también tenían trayectorias en los temas que se trabajaron, por estar vinculados a distintos espacios de participación o por haberlos abordado en sus centros educativos.

Los integrantes de las mesas dialogaron, compartieron opiniones, experiencias y conocimientos, buscando conversaciones horizontales e intergeneracionales, con el fin de promover la participación de todos los presentes y generar acuerdos comunes. Este formato habilitó la posibilidad de que los jóvenes pudieran expresar su opinión y sus experiencias a los adultos que trabajan sobre estos temas, y a los adultos a tener la visión de los adolescentes y contar sobre su trabajo.

Cada mesa tuvo preguntas disparadoras que orientaron la discusión para pensar la situación actual del país en torno a la temática planteada y para imaginar cómo debería ser dentro de diez años y qué debería hacerse para poder lograrlo.

En todas las mesas hubo moderadores de la Mesa Adolescente UNICEF. Además, hubo cuatro referentes de UNICEF para asistir y responder preguntas sobre los temas, en caso de que las hubiera.²

Los grupos contaron con 45 minutos para dialogar y escribir sus reflexiones y 15 minutos adicionales para sintetizar.

Uruguay está en un punto de inflexión, dando un salto al desarrollo, aunque aún quedan retos. Se necesita generar espacios de discusión para evaluar cómo responder a las barreras que quedan.

Necesitamos a la juventud, y pensar también en niños y en las generaciones futuras. Los Diálogos del Futuro tienen el objetivo de promover el intercambio intergeneracional, la participación de adolescentes y jóvenes, y la mirada prospectiva.

Ideas extraídas del discurso de apertura del evento realizado por Pablo Ruiz Hiebra, Coordinador Residente de las Naciones Unidas en Uruguay.

² En el Anexo 1 se presenta la transcripción de los canvas de las mesas temáticas de diálogo intergeneracional.

Puesta en común del trabajo en las mesas temáticas de diálogo

Una vez finalizado el intercambio en las mesas temáticas de diálogo, cuatro moderadores de la Mesa Adolescente UNICEF, uno por cada tema, socializaron los contenidos que se abordaron.

Este espacio fue moderado por Francisco Benavides, representante de UNICEF Uruguay.

Mateo Barral, de 18 años, moderó la mesa sobre educación. Él ya había participado en Reimaginar la Educación y lo hizo ahora porque piensa que estas instancias lo enriquecen individualmente, pero también a nivel colectivo, en la tarea de cocrear ideas y propuestas.

Ideas destacadas que se abordaron en la mesa de **educación**:

- Se usó la palabra “hospitalidad”, que resume gran parte de lo que se habló: que las instituciones sean espacios hospitalarios, que inviten y que integren a las diversidades.
- Participación de estudiantes en las decisiones sobre su educación. Es necesario que se escuche a los jóvenes y se lleve a cabo lo que se escucha.
- Se debe pensar cómo lograr una incidencia efectiva por parte de los adolescentes y generar diálogo entre estudiantes.
- Crear instituciones educativas en las que las y los adolescentes se sientan incluidos y reconocidos.
- Cuidar detalles de la institución que faciliten sentirse cómodo yendo a estudiar. Por ejemplo, tener el baño en condiciones y con papel higiénico disponible son detalles que suman para sentirse bienvenido.
- Formación docente: pensar el vínculo docente-alumno. Con los nuevos tiempos surgen nuevos desafíos, es importante la actualización de la formación docente, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- Falta de información sobre los derechos y las formas posibles de participación de los adolescentes.
- Es importante discutir cuál es el objetivo al educar y pensar los cambios que se quieren generar a partir de eso: cuestionar para qué estudiar.

No quedarse en una caja de lo que piensan. Abrir el horizonte, escuchar las ideas del otro, problematizar, cuestionar y cuestionarnos. La educación de hoy marca la sociedad del mañana.

Mensajes claves de Mateo Barral.

Emiliano Acuña moderó la mesa sobre salud mental. Es de Montevideo y tiene 18 años. Lo que le motivó a participar fue que le gustaría que se hablara más de salud mental, que los jóvenes tengan incidencia, que los adultos entiendan el presente e incidir en un tema tan importante como este.

Ideas destacadas que se abordaron en la mesa de **salud mental**:

- Dejar el adultocentrismo y que los jóvenes formen parte del proceso de pensar nuevas estrategias para mejorar el acceso y la calidad de los servicios de salud mental.
- Tabú y estigma. Eliminar el estigma asociado a la salud mental como requisito para poder implementar acciones efectivas. Que hablar de salud mental o pedir ayuda no impliquen prejuicios o vergüenza.
- Se normalizan los problemas cotidianos. Es necesario poder expresar los problemas o cuando se está pasando mal. Se suele acudir al apoyo de pares, porque se prestan a la empatía. Los adultos no siempre están dispuestos a comprender los problemas de los adolescentes y normalizan el estar mal.
- Ironía de la hiperconectividad: los adolescentes y jóvenes participan de muchas redes sociales, se comunican mucho, pero se expresan solo sobre los momentos en que todo está bien. Todo el mundo ve lo bueno, pero no se muestra lo malo.
- Desde las familias se suele promover que los adolescentes estén encerrados en sus casas por un tema de seguridad, pero en sus casas no se habla de los problemas. Esto genera que los adolescentes no se sienten seguros para salir y experimentar en otros ámbitos, pero tampoco se sienten bien en sus casas. Es importante incentivarlos a salir, interactuar, hacer actividades; motivarlos a expresarse en arte, deporte. Generar espacios para reflexionar, pensar, encontrarse con otros.
- Sociedad hegemónica: andamos corriendo para cumplir metas de lo que supuestamente tenemos que hacer y no nos preguntamos cómo nos sentimos.
- Descentralización. Hay muchas cosas en Montevideo, pero no en todos lados.
- Necesidad de espacios que cuenten con referentes de salud mental (psicólogos, psiquiatras) y de eliminar el estigma, para que cualquiera sienta que puede asistir.
- Acceso a la atención en salud mental y derecho a tener un seguimiento efectivo.
- Importancia de no abordar la salud mental de forma aislada, sino de considerar el entorno en general. Es necesario que la red de atención no solo se centre en el primer nivel, en atender las crisis, sino que también atienda otros temas que están conectados, como alimentación o salud. Es importante conectar los distintos sistemas.
- Importancia de cortar de raíz los problemas.
- Se destaca la incidencia juvenil, que los jóvenes no tengan miedo de dar su opinión y que puedan incidir efectivamente.
- Que esa incidencia sea legislada, que los jóvenes tengan un espacio garantizado para incidir.

Dejar de usar la palabra “participación” cuando se trata de adolescentes y usar la palabra “incidencia”. A las instituciones: unirse para trabajar en conjunto.

Mensajes claves de Emiliano Acuña.

Martina Ribeiro moderó la mesa sobre cambio climático. Es de Paysandú y tiene 18 años. Participó porque la movilizan estos temas, le parece importante que las juventudes estén incluidas y con ganas de participar e incentivar a otros jóvenes a que se animen a participar en estos espacios en los que surgen muchas propuestas y reflexiones.

Ideas destacadas que se abordaron en la mesa de **cambio climático**:

- Es importante jerarquizar la educación ambiental.
- Institucionalización de la participación de jóvenes. Generar un espacio común de discusión dentro de la órbita institucional para poder escuchar las inquietudes y propuestas de los jóvenes al tomar decisiones.
- Muchos jóvenes tienen mucho conocimiento, pero no hay espacios institucionalizados donde puedan aportar sus ideas.
- La educación ambiental es importante porque sensibiliza a las próximas generaciones y puede despertar interés por el cambio climático.
- Necesidad de compromiso ambiental, no solo de los jóvenes, sino también de los adultos. Para que los adultos se comprometan con el cuidado ambiental, se sugiere utilizar medidas que generen impacto en el mundo adulto, como la aplicación de multas.
- Aplicar leyes y normas ya existentes; no solo crear nuevas leyes y políticas, sino aplicar mejor las que ya existen.
- Ver el cambio climático como un problema común. No solo como un problema económico, sino también como un problema político y social, de manera que esté integrado en la visión de otros temas.

A los jóvenes les diría que se mantengan fieles a sus valores, que tengan seguridad en sus propuestas y sus ideas, que luchen por un mundo mejor. A los adultos, que escuchen a las personas adolescentes y jóvenes, que las involucren y les den espacios, porque tienen muchas ideas y propuestas que se pueden llevar a cabo; tienen preocupaciones y perspectivas reales.

Mensajes claves de Martina Ribeiro.

Miranda Longares moderó la mesa sobre violencia. Es venezolana y tiene 15 años.

Ideas destacadas que se abordaron en la mesa de **violencia**:

- La mesa identifica a la violencia de género como una de las principales violencias que viven adolescentes y jóvenes.
- Principalmente la violencia se ejerce sobre las mujeres, personas trans y no binarias.
- Existe también cierta discriminación hacia los hombres jóvenes que suelen ser prejuzgados como potenciales violentos y presión hacia ellos para que asuman un tipo de masculinidad.

- Hay acuerdo en la mesa sobre la necesidad de trabajar en normas culturales menos violentas y en nuevas masculinidades.
- La violencia ocurre principalmente en tres ámbitos: en instituciones, en las familias y en la calle/el barrio.
 - En instituciones, se necesitan espacios de escucha, trabajar sobre violencia de género, eliminar estereotipos perjudiciales y promover el respeto y reconocimiento hacia las personas trans.
 - En las familias: promover la crianza respetuosa y libre de violencia.
 - En la calle/el barrio: mayor desarrollo, mayor seguridad, mayor sentimiento de comunidad, mantener el control entre todos; control de las armas, el delito y el narcotráfico.
- Recomendaciones para los tres ámbitos:
 - Fortalecer el sentido de la comunidad (problema del individualismo).
 - Erradicar estereotipos y violencia verbal, que puede pasar a violencia física.
 - Trabajar en la construcción de nuevas formas de relacionarse y nuevas masculinidades.
 - Reconocer a la violencia en los distintos ámbitos. Visibilizar que la violencia está en todas partes.
 - Generar sistemas de protección ágiles y efectivos.

Ofrecer protección y seguridad. Poder salir como mujeres y como niñas, sin miedo a la violencia y a los insultos.

Mensajes claves de Miranda Longares.

Ideas destacadas por referentes de Naciones Unidas

Francisco Benavides, Representante de UNICEF Uruguay, agradeció la participación y el compromiso de los participantes y la disposición a escuchar a las y los adolescentes. Destacó que la mayoría de los adolescentes que participaron en el evento habían trabajado previamente estos temas y los habían discutido con pares y adultos, y que es importante escuchar qué tienen para decir. Asimismo, subrayó la contribución de las Naciones Unidas: la responsabilidad colectiva es de servir al país, poder ayudar para que Uruguay siga su camino hacia el desarrollo.

Estos diálogos aportan para aprender de quienes participaron en el evento.

Francisco Benavides, Representante de UNICEF Uruguay.

Alfonso Fernández de Castro, Representante Residente de PNUD en Uruguay, por su parte, resaltó que, en el contexto de un mundo complejo e incierto, es importante hacer dos cosas: incorporar más miradas, y dar esperanza y accionar esa esperanza. Resaltó que la mirada anticipatoria es importante y, para que funcione, se necesita que tenga incidencia efectiva, que lleve a acciones. No se trata solo de dialogar, se trata de poner a los actores en la mesa, incluyendo a las y los jóvenes.

Ningún país tiene futuro si no incorpora a sus jóvenes.

Alfonso Fernández de Castro, Representante Residente de
PNUD en Uruguay.

Y para cerrar, Fernández de Castro celebró el espacio y el trabajo que se viene haciendo desde Naciones Unidas para generar diálogos sociales en distintos ámbitos.

Virginia Barreira, participante de la Mesa Adolescente UNICEF, destacó que, para lograr el desarrollo, se tienen que mantener vigentes los principios de la democracia, que es necesario alzar la voz y generar espacios de diálogo.

El futuro lo construimos entre todos, pero el presente también.

Virginia Barreira, Mesa Adolescente UNICEF.

Barreira animó a los adolescentes (que muchas veces tienen miedo de hablar públicamente) a dar su voz y expresarse, reconociendo que sus opiniones e ideas son válidas e importan.

Ante la propuesta de Francisco Benavides de **imaginarse en diez años**, que comenten qué les gustaría que logremos como sociedad y que elijan una de las ideas que se propusieron e indiquen cómo sería la realidad si funcionaran bien esas ideas, los referentes de las mesas respondieron:

- Emiliano Acuña (salud mental): eliminar el estigma, el prejuicio; que la gente pueda hablar de sus preocupaciones y acceder a servicios de salud mental sin sufrir estigma; que dejemos de hablar de participación adolescente y empecemos a hablar de incidencia.
- Miranda Longares (violencia): erradicar la violencia en las instituciones, generar espacios seguros para todas y todos.
- Martina Ribeiro (cambio climático): más incidencia juvenil en las políticas ambientales, que los jóvenes estén involucrados y que existan más espacios de incidencia efectiva; que, en diez años, las personas jóvenes también sean parte de los espacios de incidencia, como ahora son los adultos.
- Mateo Barral (educación): que existan espacios de participación diversos, honestos y con incidencia efectiva; esos espacios podrían no solo aportar a

resolver los problemas que se identifican ahora, sino también a recoger problemáticas que surjan en el futuro.

Para cerrar las mesas temáticas se resaltaron palabras claves como “incidir” e “integralidad”. Se alentó a las y los jóvenes a utilizar la rebeldía como herramienta para abrir otras puertas, salir a gritar, expresar las cosas con las que están en desacuerdo. Al mismo tiempo, se planteó que el diálogo era muy necesario, en particular en un contexto de año electoral. Se propuso compartir los resultados de las mesas en un documento común.

2. Conversatorio "La participación de las juventudes en la toma de decisiones"

La apertura y moderación estuvo a cargo de Alfonso Fernández de Castro, Representante de PNUD Uruguay. En el panel de discusión participaron representantes de la Juventud Interpartidaria, quienes compartieron sus motivaciones para entrar en la política partidaria y su experiencia desde esa perspectiva.

Alfonso Fernández de Castro destacó la posición de Uruguay como un ejemplo en la región latinoamericana, en términos de democracia plena, según el último informe del Democracy Index. (<https://www.eiu.com/n/campaigns/democracy-index-2023/>) Afirmó que Uruguay cuenta históricamente con partidos políticos fuertes, que han sabido ser motores claves para el funcionamiento y la vitalidad del sistema democrático uruguayo. Planteó que, sin embargo, uno de los desafíos que enfrenta la democracia uruguaya tiene que ver con la incorporación de las juventudes en la discusión sobre temas públicos y las oportunidades que se les ofrecen para poder expresar sus demandas e inquietudes. Sostuvo que reconocer y abordar las barreras relacionadas con la edad es crucial para poder valorar las perspectivas únicas que cada generación aporta y poder adoptar un enfoque más colaborativo, de cara a los desafíos del futuro.

Preguntas y respuestas

1. ¿Qué los motivó a entrar en la política partidaria y cómo lo viven desde la Interpartidaria?

Emilia Wilkins, del Frente Amplio, señaló que su involucramiento en la actividad partidaria surgió a raíz de intereses específicos y la búsqueda de espacios para debatir e influir. Relató que ingresó a la militancia juvenil a través del proyecto Jóvenes FA, el cual abarca a jóvenes de diversos ámbitos, no exclusivamente sectores del Frente Amplio. Destacó que los partidos son herramientas democráticas cuya función es representar, pero fallan cuando no logran incluir a ciertos colectivos, y enfatizó la importancia de hacer que los partidos sean inclusivos, útiles y amigables para los jóvenes.

Mauro Ortuño, también del Frente Amplio, compartió su interés por la política desde su hogar, donde las conversaciones políticas eran constantes en todos los espacios. Su ingreso al sector se produjo por invitación de un amigo. Expresó el deseo de que más jóvenes se integren en los partidos políticos.

Pilar Simón, del Partido Nacional, relató su historia de militancia familiar y su interés en integrar un espacio alineado con sus valores e ideología. Contó que a pesar de haber experimentado un desagrado hacia la política durante su infancia, se involucró en la juventud del partido en 2014 y participó en Juventud Interpartidaria a partir de su experiencia previa, iniciada en 2017. Destacó la relevancia de la iniciativa del PNUD para revitalizar la experiencia y la importancia de interactuar con jóvenes de otros espacios para mantener la sensibilidad política y el contacto con las preocupaciones de las y los jóvenes.

Gonzalo Gómez, también del Partido Nacional, relató que no proviene de una familia involucrada en la militancia política. Afirmó que siempre estuvo comprometido con la política, primero participando en espacios no partidarios como voluntariados, Cruz Roja y delegaciones estudiantiles. Comenzó a participar en el Partido Nacional en 2017, a través de las elecciones nacionales de jóvenes, asegurando que el partido cuenta

con procesos democráticos, legítimos y transparentes que les permiten representar a los jóvenes.

Diego Riveiro, del Partido Colorado, relató que su familia forma parte de un espacio partidario diferente al suyo. Opinó que los partidos no son la única herramienta para el cambio, aunque son quizás de las más importantes, por ser las más representativas. Destacó la importancia de que aquellos que no se sienten representados por sus partidos encuentren otros espacios para canalizar sus intereses e ideas.

Fabrizio Pucciarelli, también del Partido Colorado, relató su participación previa en clubes sociales y mencionó a su abuela migrante como parte de sus razones para involucrarse en política partidaria. Destacó su participación en distintas agrupaciones y su papel como convencional nacional y departamental, señalando similitudes con jóvenes de la sociedad civil, que tampoco son escuchados. Reconoció que los jóvenes están profundamente politizados, aunque no necesariamente a través de los partidos políticos.

Sebastián Muñiz, de Cabildo Abierto, reconoció el papel del PNUD y compartió su interés en la política debido a su familia. Representa al partido en Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE) y destacó que se da lugar a la participación de los jóvenes en su partido. Resaltó que los jóvenes no son el futuro, sino el presente, con la posibilidad de militar y representar en múltiples espacios.

2. ¿Qué mensaje tomarían del panel anterior desde su rol en la Juventud Interpartidaria?

Sebastián Muñiz hizo un llamado a los jóvenes para que se unan a la militancia en los espacios donde se sientan cómodos, instando a romper el estigma de la barrera entre los partidos políticos y la sociedad.

Fabrizio Pucciarelli destacó el papel de la Juventud Interpartidaria en dirigirse a los jóvenes que no se sienten atraídos por la política, y el papel del PNUD en apoyar el diálogo intergeneracional.

Diego Riveiro abogó por fortalecer la incidencia por encima de la mera participación.

Gonzalo Gómez abogó por continuar generando canales de diálogo entre los partidos políticos y la sociedad civil a través de la Juventud Interpartidaria, con el objetivo de enriquecer a los partidos con las ideas de los jóvenes.

Pilar Simón subrayó la necesidad de realizar cambios normativos para fortalecer la participación juvenil en todos los ámbitos representativos, como establecer una edad mínima para ocupar cargos electivos y la importancia de estar representados en los espacios donde se toman las decisiones.

Ema Wilkins expresó esperanza y la necesidad de aliados, describiendo a la generación joven como preocupada por los problemas y con una gran motivación para involucrarse en la política. Remarcó que los jóvenes están claramente identificando los problemas públicos, pero no están presentes en la etapa de formulación de políticas. Planteó que es a la hora de incidir —y no de participar— que no están. Sostuvo que las y los jóvenes tienen que estar en esas discusiones (sobre acciones programáticas, cómo se va a participar, cómo tratarse entre compañeros...).

Durante la **sesión de preguntas del público**, moderada por Julia Irisity, de UNICEF, se abordaron temas como el vínculo entre la juventud interpartidaria y los jóvenes de la sociedad civil, cómo combatir la polarización y la desinformación, y cómo hacer que la política sea más representativa a través de la participación juvenil. Otra preocupación

planteada se refirió a si los jóvenes realmente carecen de voz o si sus causas están siendo cooptadas por personas mayores.

Los participantes respondieron que es fundamental que los jóvenes políticos establezcan nexos sólidos para posicionar temas dentro de sus propios partidos. Se destacó la importancia de permanecer en los espacios donde se llevan a cabo las discusiones para poder insistir en los temas relevantes. Se reconoció que los jóvenes tienen voz, pero es necesario crear más espacios para que puedan expresarse. Plantearon que existe el riesgo de adaptar posturas propias para ganar espacios de escucha por parte de los adultos, sin embargo, se enfatizó en la importancia de la coherencia entre lo que se piensa y se hace para encontrar espacios de representación adecuados. Se destacó la necesidad de una reflexión constante sobre cómo representar a aquellos que no están presentes. Se instó a que los jóvenes se animen a defender sus creencias y participen activamente en la política, ya sea dentro de partidos políticos o en otros ámbitos.

Anexo 1. Transcripción de los canvas de las mesas temáticas de diálogo intergeneracional

Mesa 1. Salud mental

Presente: ¿Cuáles son las vivencias específicas en la adolescencia y la juventud? ¿Cuáles son los principales desafíos? ¿Qué apoyos encuentran hoy en día?

- Estrés, presión, comparación, minimización, poca empatía (normalización de estas vivencias por parte de adultos).
- Falta de espacios, exigencia.
- Deshumanización, falta de herramientas, hiperconectados-soledad, miedo al rechazo (social-familiar), comunicación familiar, falta de límites.
- Contextos, pobreza, violencia, exigencias por parte de profesores y padres, estigmas, sistemas/contención, falta de otra mirada.

Futuro: ¿Cómo quieren que sea la salud mental adolescente en Uruguay dentro de diez años?

- Más lugares para jóvenes, fuera de casa, conectar con otros con experiencias similares y diversas.
- Adultos alentando los espacios jóvenes, no castigar por participación, alimentarla.
- Que se establezcan los espacios jóvenes-instituciones.
- Que las antiguas generaciones se capaciten y actualicen.
- Menos prejuicios.
- Una sociedad que acepte la diversidad y el cambio, permitir vivencias.
- Más empatía y menos prejuicios.
- Más acompañamiento.

Futuro: ¿Qué debería pasar para que se haga realidad? ¿Qué rol deberían tener las instituciones? ¿Y otros actores?

- Presupuesto.
- Trabajo interinstitucional, visión integral.
- Las instituciones deberían acompañar a los jóvenes y crear espacios.
- Darles voz a los jóvenes.
- Asignar más fondos.
- Trabajar junto a los jóvenes, darles lugar.
- Abrir espacios en centros educativos para el esparcimiento juvenil.
- ¡Espacios públicos!
- Crear procesos que acompañen al adolescente en su realidad de salud mental.
- Descentralización.
- Fortalecer las herramientas que el país tiene.
- Intersectorial salud mental.
- Prestaciones de salud mental adolescente.

Síntesis de lo conversado

- Los jóvenes no se sienten acompañados, están sujetos a presión, estrés, exigencia, la comparación, la falta de empatía, la minimización de los problemas y la falta de espacios.
- Falta de políticas integrales, interinstitucionales, intersectoriales.
- Mucha demanda de ayuda psicológica, poca oferta.
- Modelos de Red de Atención en Salud Mental:
 - Acciones de alcance universal.
 - Prevención (primaria y secundaria).
 - Atención (primer nivel de atención).
 - Segundo y tercer nivel de atención.
- Sacarle el tabú a la salud mental. Enseñar y dar herramientas (desde el nacimiento es necesario que todo su entorno tenga las herramientas necesarias).
- Red familiar (abordaje).

Mesa 2. Salud mental

Presente: ¿Cuáles son las vivencias específicas en la adolescencia y la juventud? ¿Cuáles son los principales desafíos? ¿Qué apoyos encuentran hoy en día?

- Desafíos:
 - Diálogo en tensión con el mundo adulto.
 - Reconocimiento de nuestros sentires.
 - El equilibrio del mundo real vs. el virtual.
- No sentirse comprendidos por el mundo adulto.
- La falta de oportunidades.
- Políticas que no contemplan.
- Vivencias atravesadas por la incertidumbre.
 - Nuevos sentires.
 - Cambios en el cuerpo.
 - Desarrollo de la personalidad.
- Las y los referentes no son (muchas veces) la primera persona a la que acudimos.
 - Muchas veces nos apoyamos en las redes sociales.
 - Apoyo entre pares.
 - Centro educativo.
 - Hermanos/as.
- Diversidades.
- Presiones del mundo adulto.
- Que minimizan los problemas.
- Cambios de la nada.

Futuro: ¿Cómo quieren que sea la salud mental adolescente en Uruguay dentro de diez años?

- Dentro de diez años va a haber más tecnología. No sé en qué va a afectar en la vida del adolescente.
- Un vínculo fuerte y colectivo.
- Más espacios para hablar y vivir y habitar(nos).

- Sin tabúes.
- Accesible.
- ¿Cómo lograr autonomía y libertad frente a las redes/mundo virtual?
- Apoyo entre pares y virtual.
- Más libertad.
- Prioridad. Reflejo real de esta prioridad en las políticas.
- Más confianza y guía/diálogo, que control o miedos.

Futuro: ¿Qué debería pasar para que se haga realidad? ¿Qué rol deberían tener las instituciones? ¿Y otros actores?

- Mayores espacios para adolescentes y vivir la pertenencia.
- Mayores conocimientos sobre primeros auxilios de la salud mental y salud sexual y reproductiva.
- Bienestar.
- Revisar el plan de salud mental.
- Mecanismos de incidencia en políticas públicas de jóvenes.
- Un mundo adulto más empático.
- Con comunicación fluida.
- Crear espacios para incidir intergeneracionalmente.
- Tener una vivienda.
- Más policlínicas o espacios comunitarios y espacios de salud.
- Mayor conciencia y preocupación por la salud mental.
- Preocupación por el futuro.
- Cambio en la mentalidad.

Síntesis de lo conversado

- Necesidad de más espacios de libertad; incidir, dialogar.
- Políticas públicas de intersección para poder expresarnos y tener más herramientas (esto con financiamiento, en principio).
- Legislar la incidencia juvenil y actualizar la normativa vigente.

Mesa 3. Educación

Presente: ¿Cuál es el rol de los y las adolescentes en la educación? ¿Cuál es su participación en los centros educativos?

- Estudiantes con nuevos intereses, con falta de información sobre oportunidades.
- Falta de motivación para ir a estudiar.
- Falta de espacios de escucha y participación. Participación intergeneracional, coconstrucción. Diversidad, inclusión, que todos sean bienvenidos.
- Falta de incentivos a la participación de los jóvenes en la construcción de la política educativa.
- Involucramiento de adolescentes en decisiones, más sentido de pertenencia.
- Instituciones que hagan sentir que sos parte. Diversidad de actores necesarios en el proceso. Inclusión.

- Falta de espacios inclusivos.
- Atender las necesidades básicas.
- Los espacios están pensados para trabajar sobre problemas y no sobre propuestas.

Futuro: ¿Cómo esperan que sea la educación en Uruguay dentro de diez años?

- Con docentes formados, actualizados, que aprendan día a día, ajustados a los cambios de la sociedad.
- Los profes desarrollan competencias para potenciar la participación.
- Currícula que permita mayor diálogo sobre los temas de estudio.
- Una educación que reconozca la diversidad de formas participativas. Con espacios de participación instalados proactivos, que son parte del proceso cotidiano.
- Diálogo profundo con diferentes actores (estudiantes, familias, docentes, etc.) sobre cuál es el fin de la educación. Espacios de intercambio reales.
- Un espacio seguro, de construcción/creación de bienestar individual y colectivo, que atienda la brecha ecológica, la brecha social, la salud mental
- Plural y democrática.
- Vinculada a la vida y esperanzadora.
- Convivencia con diversidad real.

Futuro: ¿Qué debería pasar para que se haga realidad? ¿Cuál debería ser el rol de los estudiantes en la educación? ¿Y otros actores?

- Currícula con temas democráticos, participación, ciudadanía preparación de jóvenes en temas.
- Canales de comunicación entre las autoridades y los jóvenes.
- Los docentes y referentes atentos y con herramientas para trabajar temas diversos.
- Implementación en educación formal de instancias de participación.
- La institución debe cuidar a todas las personas, ser amable y hospitalaria.
- Juntarnos y hablar.
- El mundo adulto debe escuchar a los adolescentes, en la forma en la que se expresen.
- Trabajar sobre la base de la comunidad educativa, en cada territorio, con estudiantes, docentes, familias, etc.
- Diversidad en la participación.
- Poder cubrir las necesidades básicas de los adolescentes.
- Cuestionar el rol de la educación, ¿para qué estudiamos?
- Desde la institucionalidad promover y que estén incluidos los espacios de ciudadanía participativa para alentar los espacios de escucha.

Mesa 4. Educación

Presente: ¿Cuál es el rol de los y las adolescentes en la educación? ¿Cuál es su participación en los centros educativos?

- Superpoblación en algunos centros, falta de recursos económicos para mejorar la infraestructura.

- Necesidad de equipos interdisciplinarios en los centros educativos, de adultos referentes, de acompañar a los estudiantes según sus capacidades.
- Poca escucha. Dificultad para generar diálogo y escuchar las necesidades de los jóvenes.
- Falta de organización para la participación juvenil en los centros, incluyendo universidades.

Futuro: ¿Cómo esperan que sea la educación en Uruguay dentro de diez años?

- Cómo conectamos y cómo enseñamos, vínculos que estimulen y motiven a los estudiantes.
- Más participación, escucha y comunicación entre jóvenes y adultos.
- Modernizar la educación, funciona de la misma forma desde hace muchos años.
- Más presupuesto.
- Fomento de la autocrítica.
- Mayor fuerza en la enseñanza de idiomas, por ejemplo, el nivel de inglés.
- Mejor preparación para la universidad, un puente entre secundaria y terciario. Una institución que conecte el liceo y la universidad.
- Políticas públicas que generen infraestructura, accesibilidad, equipos interdisciplinarios.
- Nexo permanente entre autoridades y centros de estudiantes.
- Implementar lengua de señas.
- Una enseñanza más personalizada para cada alumno, con el objetivo de que se dé un aprendizaje más fluido.
- Una educación integral e inclusiva con espacios de escucha y participación estudiantil.
- Un sistema que se adapte a los cambios sociales, que sea capaz de modificarse y adaptarse a las nuevas necesidades.

Futuro: ¿Qué debería pasar para que se haga realidad? ¿Cuál debería ser el rol de los estudiantes en la educación? ¿Y otros actores?

- Revisar el sistema de previnaturas para ingresar a la facultad.
- Potenciar las fortalezas de cada estudiante.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza.
- Mejorar la formación pedagógica para los docentes.
- Mejorar las condiciones laborales de los docentes.
- Docentes que conecten con los estudiantes.
- Los estudiantes deben dialogar con las directivas.
- Necesitamos más adultos estimulantes que nos motiven a aprender y conecten con los intereses de sus alumnos.
- Generar espacios de diálogo.
- Más presupuesto por parte del Estado para generar soluciones.
- Necesitamos que el enfoque de la educación sea el aprendizaje y no pasar un examen.
- Descentralización.

- Que exista la posibilidad de que los adolescentes y jóvenes puedan evaluar a los docentes.
- Mejorar la transición desde liceos, UTU, hacia la educación más profesionalizada.

Síntesis de lo conversado

- Participación, consejo de estudiantes, gremios, adultos, autoridades.
- Educación personalizada.
- Que los docentes tengan en cuenta más de una forma de enseñar para que todos los alumnos entiendan.
- Evitar la enemistad entre adultos y jóvenes.
- Conexión de ciclos, liceo-universidad.

Mesa 5. Violencia

Presente: ¿Qué violencias identifican como más cercanas a los adolescentes y jóvenes? ¿Qué les preocupa sobre la seguridad? ¿Cómo son las vivencias en esta etapa?

- No poder vivir la sexualidad con la misma libertad.
- Resistencia, inercia cultural, comunidad, familia.
- Transfobia.
- ¿VB4? Toxicidad.
- Vigilancia en la familia.
- Violencia en las comunidades LGTB+.
- Violencia de género.
- Idealismo del hombre.
- Prejuicio hacia los varones como violentos, “salir de noche”.
- Espacio público.
- Mayor gravedad y letalidad.
- Pequeños gestos que la disparan.
- La calle es más peligrosa actualmente.
- Lugares “seguros” no son siempre seguros.
- El estereotipo en un conjunto de personas.
- Crianza autoritaria y desconfianza.

Futuro: ¿Cómo quieren que Uruguay aborde estos temas en diez años?

- Más sensibilidad hacia estos temas.
- Avance psicológico.
- No todas las personas deberían trabajar con niños o adolescentes.
- Queremos que todas las personas sepan respetar a los demás.
- Las políticas de seguridad han avanzado.
- Criar sin estereotipos.
- Control/combate al narcotráfico.
- Más oportunidades hacia poblaciones vulneradas.
- Mayor y mejor conciencia de las desigualdades sociales.
- Que las personas que trabajen en instituciones de infancia y adolescencia sean las más calificadas.

- Educación.
- Más inversión.
- Más formación con especialidad para los trabajadores que realmente brinden oportunidades de desarrollo pleno.
- Más espacios culturales y deportivos inclusivos.
- Crear sentido de la comunidad.

Futuro: ¿Qué debería pasar para que se haga realidad? ¿Qué rol deberían tener las instituciones? ¿Y otros actores?

- Toda institución médica, escolar, etc., necesita una formación psicológica.
- Que tengan un papel apto para ejercer.
- Invertir en adolescentes.
- Crianza respetuosa.
- Apertura de pensamiento.
- Espacios de charla intergeneracionales, padres respetuosos pueden dar charlas de ayuda.
- Crear comunidad.

Síntesis de lo conversado

- Erradicar estereotipos en todos los ámbitos (ropa, personalidad, gusto, etc.).
- Fortalecer las comunidades (familias, etc.).
- Crianza respetuosa tanto en casa como en ámbitos escolares y liceales.
- Necesidad de visibilizar la violencia en las instituciones.

Mesa 6. Violencia

Presente: ¿Qué violencias identifican como más cercanas a los adolescentes y jóvenes? ¿Qué les preocupa sobre la seguridad? ¿Cómo son las vivencias en esta etapa?

- Crímenes, bocas de droga, robos, rapiñas, tiroteos.
- Violencia de género, violencia sexual, violencia digital.
- Segregación: mayor vulnerabilidad, menos servicios en ciertos barrios.
- Los varones tienen que ser “malos” para que los respeten, si no, son “débiles”.
- No tienen tanto apoyo de las instituciones.
- Violencia por las redes sociales.
- Abuso de poder.
- Violencia verbal.
- Acceso de servicios.
- Intrafamiliar.
- Violencia sexual/acoso. Toqueteos, comentarios inapropiados, abuso sexual.
- Violencia verbal: ámbito educativo, casa, en la calle.
- Acoso callejero.
- Cercanía de las armas (acceso o vivir cerca de alguien que tiene acceso).

Futuro: ¿Cómo quieren que Uruguay aborde estos temas en diez años?

- Talleres para solucionar.
- Instituciones, que haya talleres de violencia.
- Desnaturalización de la violencia.
- Más apoyo fuera y dentro de las familias.
- Futuro: que haya más seguridad y atención para el adolescente y el niño.
- Espacios públicos sin violencia en todos los barrios.
- Gente capacitada para poder ayudar en su momento.
- Espacios de participación.
- Dar un nuevo giro a lo que pasa en los espacios públicos.

Futuro: ¿Qué debería pasar para que se haga realidad? ¿Qué rol deberían tener las instituciones? ¿Y otros actores?

- Más atentos a la violencia.
- Más herramientas para solucionarla.
- Perspectiva de género y generaciones.
- Que las autoridades se enfoquen en lo que está mal y en el ambiente violento.
- Talleres en los barrios sobre la violencia.
- Políticas de control de armas y distribución/consumo de drogas/lavado de activos.
- Atacar los puntos de droga.
- Masculinidades: igualdad de derechos y oportunidades.
- Estrategias integrales de abordaje a las violencias.
- Trabajar sobre los diferentes modos de ser varón y mujer.
- Espacios de acompañamiento y apoyo para jóvenes que no pueden acudir a su familia.
- Sistemas de protección más ágiles.
- Adaptarse a los intereses de los jóvenes.
- Crianza libre de violencia. Guía por parte de los padres.
- Instituciones educativas que escuchan y protegen a los jóvenes.
- Trabajar desde la infancia.

Síntesis de lo conversado

Tres ámbitos donde se vive la violencia:

- Instituciones.
- Familia.
- Calle y barrio.

¿Qué hacer con esto?

- Espacios de escucha con capacidad de intervenir.
- Mayor desarrollo en los barrios.
- Trabajar sobre género y generaciones (nuevas formas de ser varón/mujer, adulto/adolescente).
- Control de armas y lavado de activos.
- Sistemas de protección ágiles e integrales.

Mesa 7. Cambio climático

Presente: ¿Por qué es un tema que interesa especialmente a los jóvenes? ¿Qué aportes están haciendo? ¿Qué oportunidades para conocer y participar tienen?

- Generacional: nacimos en el mundo donde ya existían problemas ambientales. Nos toca directamente.
- Comuna Canaria/Juventudes en Políticas Internacionales (JUPI)/Acción Climática Joven.
- Los jóvenes temen por su futuro y el de las próximas generaciones.
- Grupo organizado por el tema. Un espacio de discusión común.
- Falta de comunicación sobre lo que hay (desde gobierno).
- Falta de control para que se cumplan las normas ambientales.
- Nos estamos dando cuenta de lo que está pasando.
- Comunicar sobre el tema.

Futuro: ¿Cómo esperan que sean las políticas climáticas en Uruguay dentro de diez años?

- El pueblo tiene que tener voz en las políticas.
- Descentralizar.
- Que se haga más inversión.
- Invertir para un futuro más sano.
- Contributivas y significativas.
- Políticas que trascienden los gobiernos.
- Minimizar el consumo de combustible fósil.
- Incluyendo más a los jóvenes.
- Más atención al mar.
- Más educación ambiental.
- Responsabilizar a las empresas por la generación de residuos y la restauración, en caso de generar impacto ambiental.
- Ley de Delitos Ambientales aplicada.

Futuro: ¿Qué debería pasar para que se haga realidad? ¿Qué rol deberían tener las juventudes en las acciones y políticas de cambio climático y ambiente? ¿Y otros actores?

- Políticas más ambiciosas.
- Cambios que se noten.
- Liderazgo juvenil.
- Perseverar y que los jóvenes participen.
- Protestas pasivas.
- Más espacios de intercambio.
- Facilitar ejecución de proyectos de acción climática.
- Hacer pequeñas acciones.
- Llegar a más gente.
- Crear distintos puntos y emplear distintas ideas y lograr aplicarlas y hacer ese cambio que queremos y se necesita.
- Principales comunicadores.

- Política a largo plazo.
- Crear temáticas atractivas para concientizar a la población.

Síntesis de lo conversado

- Generar un espacio común de discusión joven.
- Aplicar leyes y normas existentes.
- Crear políticas de protección para nuestros recursos naturales y aplicarlas.
- Comunicación para todos.
- Jerarquizar la educación ambiental.
- Compromiso ambiental.

Mesa 8. Cambio climático

Presente: ¿Por qué es un tema que interesa especialmente a los jóvenes? ¿Qué aportes están haciendo? ¿Qué oportunidades para conocer y participar tienen?

- Necesidad de políticas de Estado.
- Comunicación: ¿cómo transmitimos?
- Algunos sobreinformados.
- Luego la mejor información y conocimiento del tema lleva a la acción y ver cómo aportar a la solución.
- Preocupación por el futuro.
- Responsabilidades diferenciadas. Responsabilidad norte-sur.
- Más tiempo nos queda en este planeta (a jóvenes).
- Jóvenes más vulnerables/vulnerados.
- Las generaciones atravesaron diferentes crisis: sida, capa de ozono, crisis climática.
- Consejo juvenil climático en impacto ambiental.
- Ansiedad por realidad. Noticias.
- Falta preocupación por las futuras generaciones.
- Conexión con la naturaleza.
- Justicia climática.
- Madre de todas las crisis.
- Instinto de supervivencia. Es la madre de todas las crisis. Implica ir en contra de un *statu quo* muy ajustado.
- ¿Ir contra *statu quo*? Idealismo.
- Conjunción de intereses: empresas, delegaciones, sociedad civil, multilateralidad.
- Miopía frente a las crisis.
- Ansiedad por el futuro, que al principio lleva a la inacción: “Nos vamos a morir”.
- El cambio climático no es partidario, es algo que les compete a todos.
- Oportunidad: impactos del cambio climático sobre la economía, las empresas, la producción.
- Necesitamos más personas que se preocupen y actúen sobre el cambio climático.

Futuro: ¿Cómo esperan que sean las políticas climáticas en Uruguay dentro de diez años?

- Cambio climático integrado en otras dimensiones y políticas.
- Unidad social fundamental: la comunidad.
- Los derechos de la naturaleza. La naturaleza como sujeto de derecho.
- Multilateralidad con otras delegaciones norte-sur.
- Políticas de Estado que superen una administración de gobierno.
- Menos adultocentrismo y gerontocracia.
- Integrar nuevos conocimientos. Jóvenes como tomadores de decisiones.
- Políticas interseccionales.
- Políticas climáticas que amparen más al ambiente.
- Participación joven no solo como sugerencia o consultor, sino con incidencia efectiva: políticas climáticas con participación real de los jóvenes.
- Protección de la imagen de adolescentes e infancias.
- Políticas sociales justas, contemplando diferencias.
- Educación y sensibilización para adultos.
- Descolonización de nuestro futuro.
- Voz joven institucionalizada. Que tomen acciones reales.
- Ejes programáticos de cambio climático en los programas de los partidos.
- No debe oponerse a la producción.
- Más adaptación incluida en las políticas.
- Cuotas para la juventud.

Futuro: ¿Qué debería pasar para que se haga realidad? ¿Qué rol deberían tener las juventudes en las acciones y políticas de cambio climático y ambiente? ¿Y otros actores?

- No petroleras.
- Análisis a futuro de impacto ambiental.
- Coherencia entre políticas (por ejemplo, ¿permitir la exploración de petróleo cuando va en contra de otras políticas climáticas?).
- Sobre la base de lo vivido en el país (ej. sequía), planificar y prevenir.
- Transversalidad del cambio climático.
- Adaptación.
- Participación joven en políticas internacionales.
- Financiamiento norte-sur.
- Transversalidad de participación joven.
- Educación para adultos, desde jóvenes.
- Coherencia con las políticas y los compromisos internacionales asumidos.
- Integración del cambio climático en todas las políticas.

Síntesis de lo conversado

- Problema común. “Madre de todas las crisis”. Ansiedad por el futuro.
- Institucionalización de la participación joven en la toma de decisiones.
- Profundizar la sensibilización en cambio climático: global/local, adultos/jóvenes.

- Transición justa a nivel global y local, que reduzca desigualdades y aborde interseccionalidades.
- Educación consumidora y políticas de Estado.
- Políticas climáticas integradas a políticas ambientales.