



# Encuesta sobre Educación - Cumbre TES

Informe final

Oficina de la Coordinación de las Naciones Unidas en  
Uruguay (OCR)

# Contenidos



## Objetivos



## Metodología



## Resultados



### I. Percepciones generales de la educación



### II. Tolerancia e inclusión



### III. Características del servicio educativo



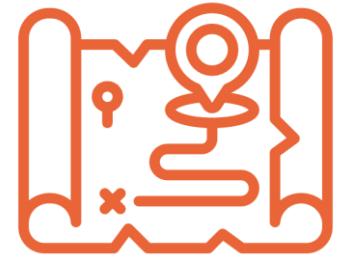
### IV. Formación y profesionalización docente



### V. Financiación educativa



# Objetivos



# Objetivo general

En el marco del interés de la Oficina de la Coordinación de las Naciones Unidas en Uruguay, la presente investigación genera conocimiento **sobre las percepciones y actitudes de la población respecto a los cinco ejes temáticos que estructuran la Cumbre Global sobre Educación de las Naciones Unidas.**

Específicamente se trató de generar insumos sobre la opinión de la población acerca de los rasgos que debería asumir y las transformaciones que debería procesar la educación formal en Uruguay para contribuir al desarrollo sostenible del país a mediano y largo plazo.





# Metodología

# Metodología



## Población de interés

Población general mayor de 18 años residente en el país



## Trabajo de campo

Las encuestas fueron realizadas entre el 7 y el 20 de marzo de 2023,

Se realizó una **encuesta telefónica a población general residente en el país con teléfono celular**. Se elaboró un cuestionario en coordinación con la contraparte técnica de Naciones Unidas para relevar aspectos clave sobre los ejes temáticos planteados. Dicho cuestionario fue evaluado previamente mediante la realización de 5 entrevistas cognitivas y luego fue pretesteadido mediante la realización de una encuesta piloto de 20 casos. La duración promedio del cuestionario aplicado fue de 15 minutos.

La selección de los números telefónicos se realizó mediante un procedimiento aleatorio conocido como **Random Digit Dialing**, donde el sistema CATI del que dispone Equipos Consultores selecciona números aleatorios en cada uno de los prefijos de las distintas compañías de celulares locales.

La muestra fue ponderada de manera ex-post a través del método iterative fitting procedure (rake) en base las proporciones de las siguientes variables clave: **región, sexo, edad y nivel educativo**



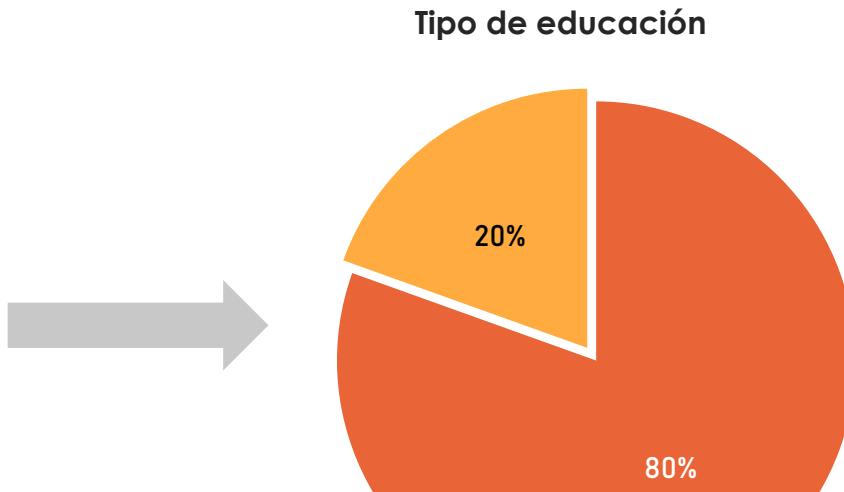
## Distribución de la muestra final (ponderada)

|                 |               | Total de la población |
|-----------------|---------------|-----------------------|
|                 |               | 100%                  |
| Sexo            | Hombre        | 48%                   |
|                 | Mujer         | 52%                   |
| Región          | Montevideo    | 40%                   |
|                 | Interior      | 60%                   |
| Edad            | 18 a 29 años  | 22%                   |
|                 | 30 a 49 años  | 36%                   |
|                 | 50 a 64 años  | 22%                   |
|                 | 65 años o más | 20%                   |
| Nivel educativo | Primaria      | 24%                   |
|                 | Ciclo básico  | 24%                   |
|                 | Bachillerato  | 26%                   |
|                 | Terciaria     | 25%                   |



## Distribución de la muestra final (ponderada)

| Institución donde cursó cada nivel          | Total encuestados |         |
|---|-------------------|---------|
|   | Pública           | Privada |
| Institución donde cursó educación Primaria  | 85%               |         |
|   | 15%               |         |
| Institución donde cursó educación Media     | 87%               |         |
|   | 13%               |         |
| Institución donde cursó educación Terciaria | 83%               |         |
|   | 17%               |         |



■ Solo educ. PÚBLICA ■ Educ. PRIVADA en algún nivel





# Resultados

# Aspectos destacados

- Las percepciones generales sobre la educación que tiene la población adulta uruguaya **asocian sus principales fortalezas con aspectos vinculados a los principios varelianos:** gratuidad, accesibilidad, laicidad y obligatoriedad.
- Al mismo tiempo, **no parece haber un consenso mayoritario sobre** cuáles son los **principales problemas de la educación actual en el Uruguay:**
  - al evaluar de manera espontánea los problemas o debilidades que perciben los adultos sobre la educación en Uruguay se registra un alto nivel de atomización de las respuestas.
  - ninguno de los problemas o debilidades mencionadas logra concentrar un porcentaje de respuestas mayores al 15%.



# Aspectos destacados

- Además, la población adulta en Uruguay considera que **las funciones más importantes de la educación** se vinculan primariamente a su capacidad para **crear hábitos de conducta e imponer disciplina/límites** a los estudiantes, y secundariamente a la **construcción de ciudadanía**.
- Estas percepciones sobre las funciones de la educación están fuertemente condicionadas por el contexto socio-educativo de las personas: entre las personas de nivel educativo bajo o medio-bajo es aún más relevante la función de disciplinamiento mientras que entre las personas con formación terciaria la función de la educación más mencionada se vincula al desarrollo de la creatividad y espíritu crítico de los estudiantes.



# Aspectos destacados

- Otro hallazgo destacado de la encuesta indica que la **población general muestra en su discurso altos niveles de tolerancia o aceptación** en el ámbito educativo **de grupos socialmente vulnerables o estigmatizados**:
  - entre 85% y 98% de los encuestados estaría de acuerdo de que sus hijos/as u otras personas significativas comparten el aula con personas de los diferentes grupos relevados.
- De los grupos relevados se observa comparativamente un **mayor nivel de rechazo** hacia los **inmigrantes recientes** (7%) y personas con **orientaciones sexuales diferentes** (8%).
- En el caso de las **personas con discapacidad** se destaca que 9 de cada 10 encuestados acuerda con la idea de que comparten el aula con sus hijos/as, pero al consultar por la posibilidad de incluirlos en cualquier escuela o liceo ese nivel de aceptación declarado se ubica por debajo de 80%.



# Aspectos destacados

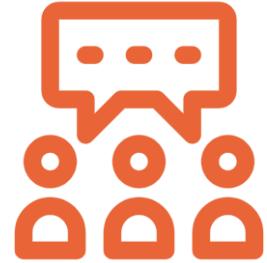
- Por otra parte, al evaluar las características que deberían tener los centros educativos en el futuro **prácticamente todos los consultados mencionan** aspectos vinculados al **apoyo y seguimiento de los estudiantes**, ya sea mediante clases de apoyo fuera de horario o la disponibilidad de mayor cantidad de profesionales de apoyo psico-pedagógico:
  - estos aspectos asociados al apoyo o seguimiento de estudiantes son considerados como imprescindibles por más del 94% de los encuestados, superando en el porcentaje de menciones a otras características o servicios educativos que tradicionalmente aparecen entre los más mencionados (excelencia académica, idiomas, informática).
  - la relevancia de estos aspectos también se visualiza al momento de indagar en las **áreas donde se debería priorizar la inversión educativa**: de las 5 áreas relevadas el mayor porcentajes de encuestados refiere a **brindar apoyos directos a los estudiantes** (mediante becas, brindar alimentación y materiales e incluso servicios de transporte).



# Aspectos destacados

- Además, se observa un alto nivel de **resistencia** por parte de la población adulta a **introducir cambios relevantes en algunos aspectos fuertemente arraigados** como son la **repetición** y las **tareas domiciliarias**:
  - aproximadamente 7 de cada 10 encuestados consideran que la repetición debería mantenerse en todos los grados tanto en educación primaria como en educación media
  - el 63% está en desacuerdo con la idea de eliminar las tareas domiciliarias
- En ese contexto, la **mayoría de la población adulta prefiere que el dictado de clases en el futuro se siga realizando de manera presencial** (65%). Pero existe una porción significativa de uruguayos (29%) que considera preferible una modalidad híbrida (días de presencialidad y días de dictado de clases virtuales mediante plataformas digitales), que se concentra principalmente entre los jóvenes y personas de mayor nivel educativo.





# I. Percepciones generales sobre la educación

# Fortalezas de la educación en Uruguay

|   | Primera mención | Suma de menciones |
|---|-----------------|-------------------|
| Gratuita  | 18%             | 29%               |
| Laica   | 7%              | 16%               |
| Accesible / abierta a todo el mundo / universal         | 6%              | 15%               |
| Buena formación / nivel de la educación                 | 9%              | 13%               |
| Obligatoria   | 1%              | 12%               |
| Pública   | 8%              | 10%               |
| Maestros y profesores: rol, vocación, formación         | 2%              | 9%                |
| Valores inculcados                                      | 2%              | 5%                |
| Educación con visión a futuro / Forma de salir adelante | 3%              | 4%                |
| Tecnología / Informática / Internet                     | 2%              | 4%                |
| Acompañamiento  | 1%              | 2%                |
| Alimentación escolar                                    | 0%              | 2%                |
| Reforma educativa                                       | 1%              | 2%                |
| Otros   | 13%             | -                 |
| Ninguna / no contesta                                   | 24%             | -                 |

Base: Total encuestados (1002)

P. : ¿Cuáles son, según su entender, las tres principales fortalezas o virtudes de la educación en Uruguay? (pregunta abierta)



# Problemas de la educación en Uruguay

Alto nivel de atomización de las respuestas: ninguno de los problemas concentra un % importante de menciones

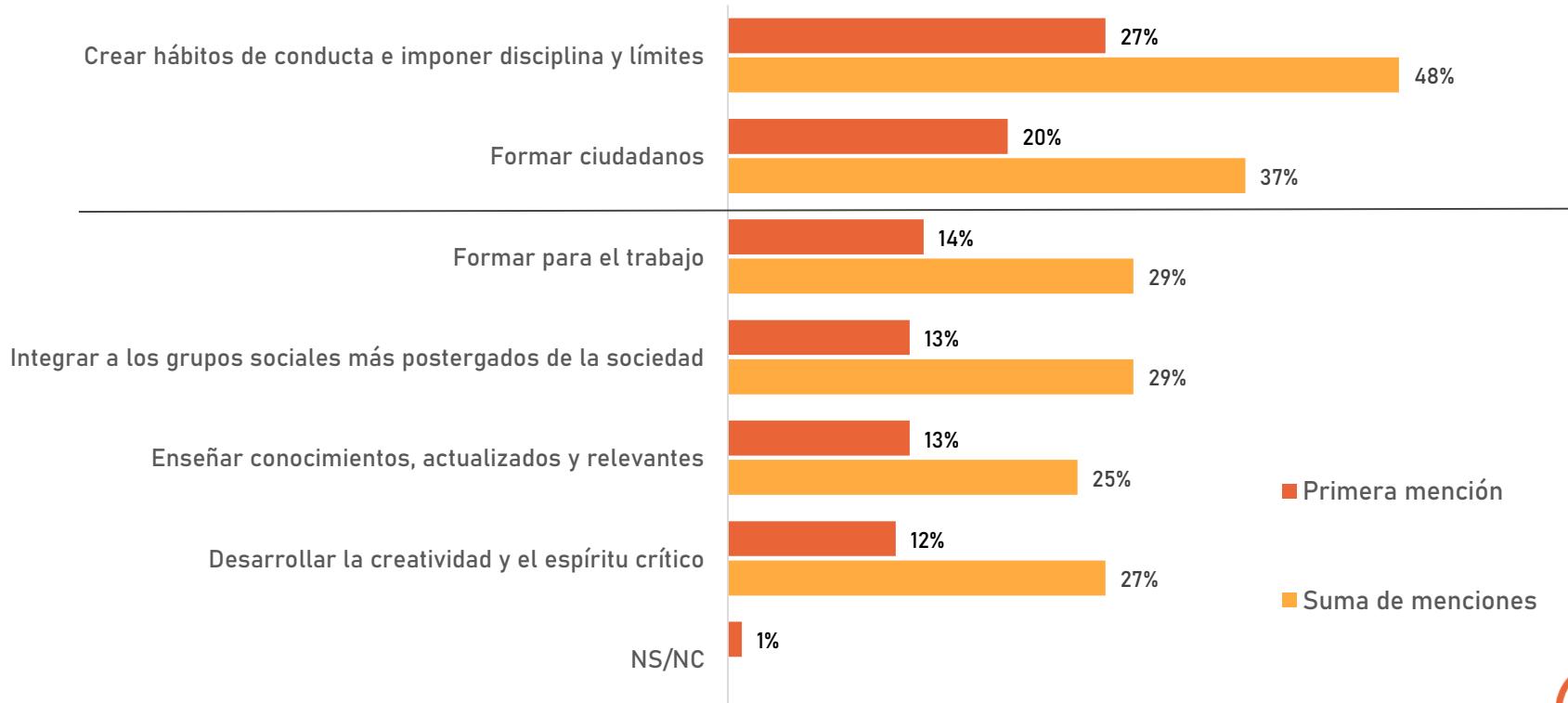
|   | Primera mención | Suma de menciones |
|---|-----------------|-------------------|
| Problemas asociados a los docentes: formación, vocación, ausentismo, entre otros aspectos | 7%              | 14%               |
| Paros/Sindicatos  | 7%              | 12%               |
| Pocos recursos / Falta presupuesto  | 6%              | 10%               |
| Nivel o calidad educativa en general  | 5%              | 8%                |
| Infraestructura   | 2%              | 6%                |
| Falta de modernización / adaptación al mundo  | 3%              | 5%                |
| Sobre población de alumnos  | 3%              | 5%                |
| Falta de exigencia  | 2%              | 4%                |
| Faltan docentes / no se cubren todos los cargos   | 3%              | 4%                |
| Salario docente   | 2%              | 4%                |
| El plan educativo   | 2%              | 4%                |
| Falta de autoridad del maestro/profesor   | 1%              | 3%                |
| Situación económica de las familias   | 0%              | 3%                |
| Politización de la educación  | 1%              | 3%                |
| Reforma educativa   | 1%              | 3%                |
| La no repetición  | 1%              | 3%                |
| Deserción / Abandono  | 2%              | 2%                |
| Pérdida o crisis de valores   | 2%              | 2%                |
| Otros   | 38%             | -                 |
| Ninguna / No contesta   | 13%             | -                 |

Base: Total encuestados (1002)

P.: ¿Cuáles son, para usted, las tres debilidades o problemas principales de la educación en Uruguay? (pregunta abierta)



# Funciones de la educación

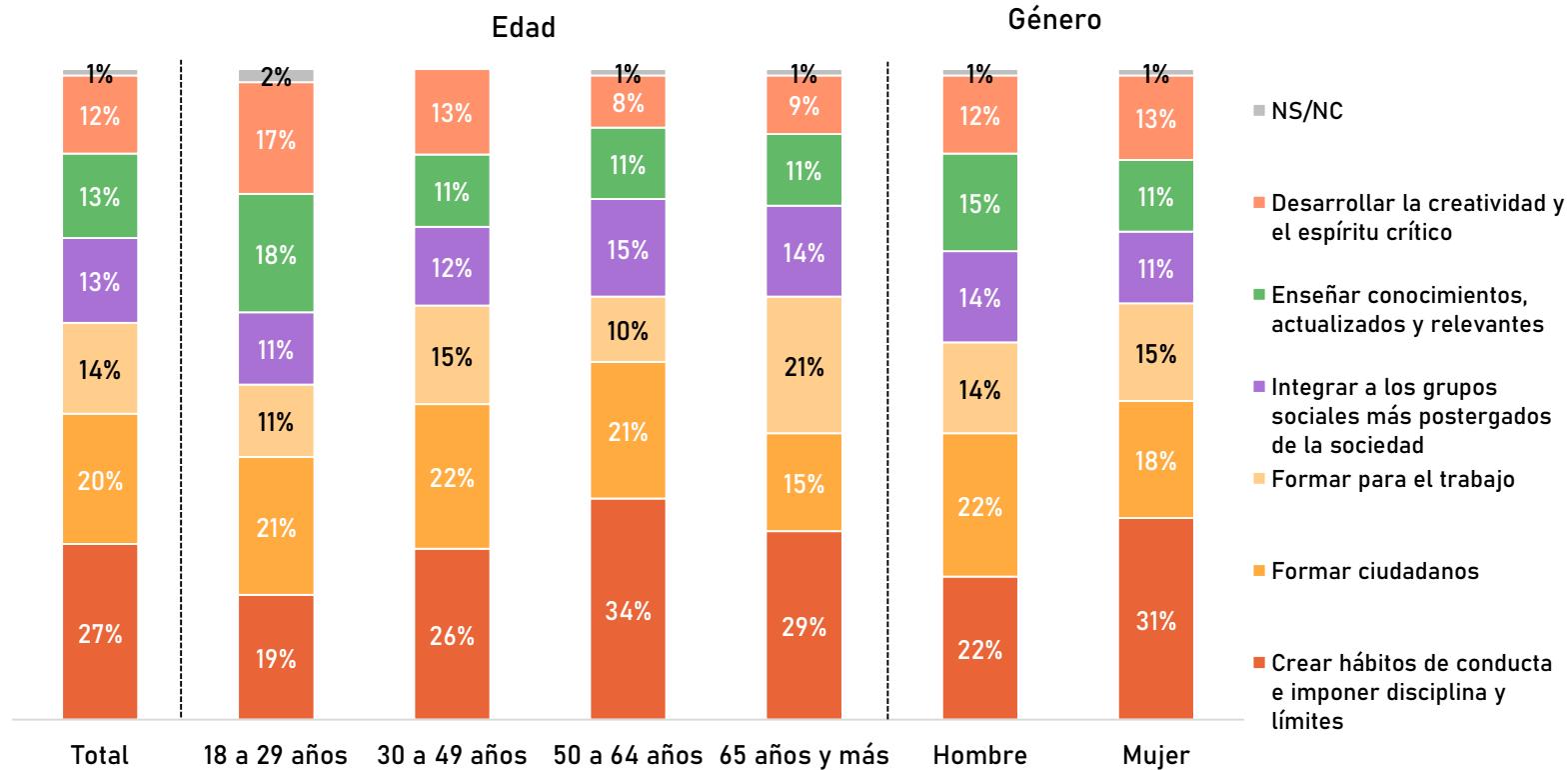


Base: Total encuestados (1002)

P. Diversas son las funciones de la educación en una sociedad. De las siguientes funciones ¿cuáles son para usted las dos principales?



# Funciones de la educación (primera mención)

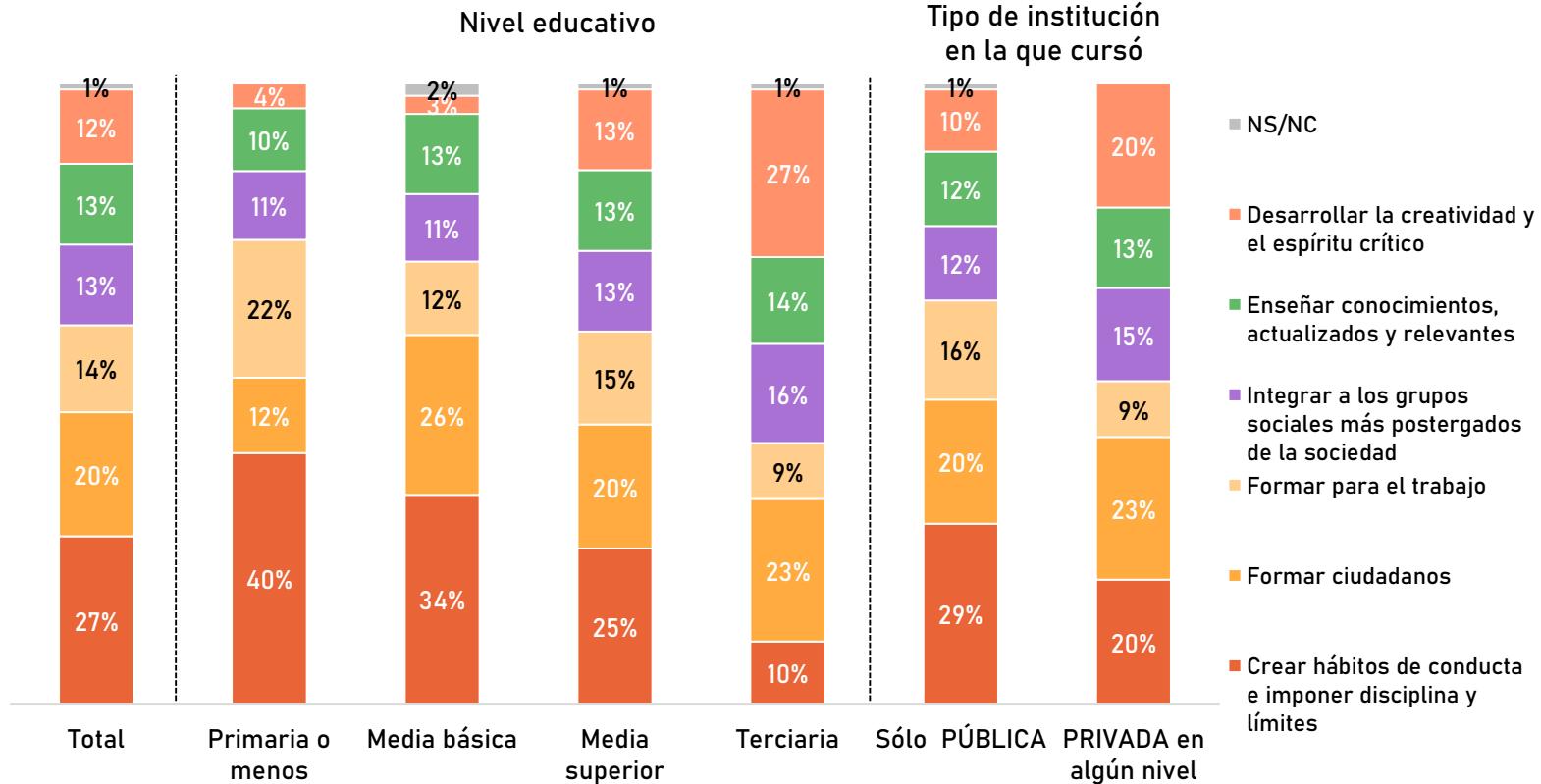


Base: Total encuestados (1002)

P. Diversas son las funciones de la educación en una sociedad. De las siguientes funciones ¿cuáles son para usted las dos principales?



# Funciones de la educación (primera mención)



Base: Total encuestados (1002)

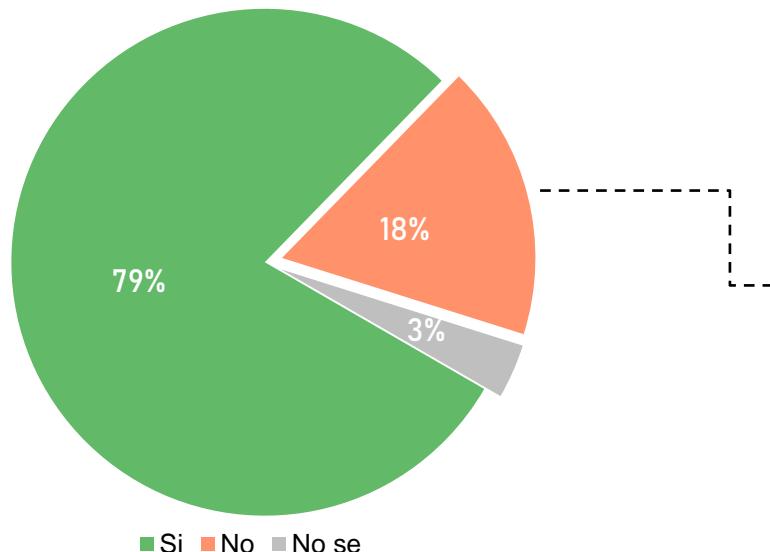
P. Diversas son las funciones de la educación en una sociedad. De las siguientes funciones ¿cuáles son para usted las dos principales?





## II. Tolerancia e inclusión

# Inclusión de alumnos con discapacidad



No se encontraron diferencias significativas por edad, género o nivel educativo de los uruguayos en este aspecto.

| ¿Por qué no?   |     |
|--|-----|
| Es necesario que tengan una educación personalizada                  | 31% |
| No todos los centros tienen la infraestructura o profesores formados | 19% |
| Poca integración con el resto / Riesgo de bullying                   | 17% |
| Es necesario separarlos  | 12% |
| Retrasan aprendizaje del resto                                       | 7%  |
| En la escuela común se quedan atrás                                  | 3%  |
| Depende del tipo o gravedad de la discapacidad                       | 5%  |
| Otros  | 7%  |

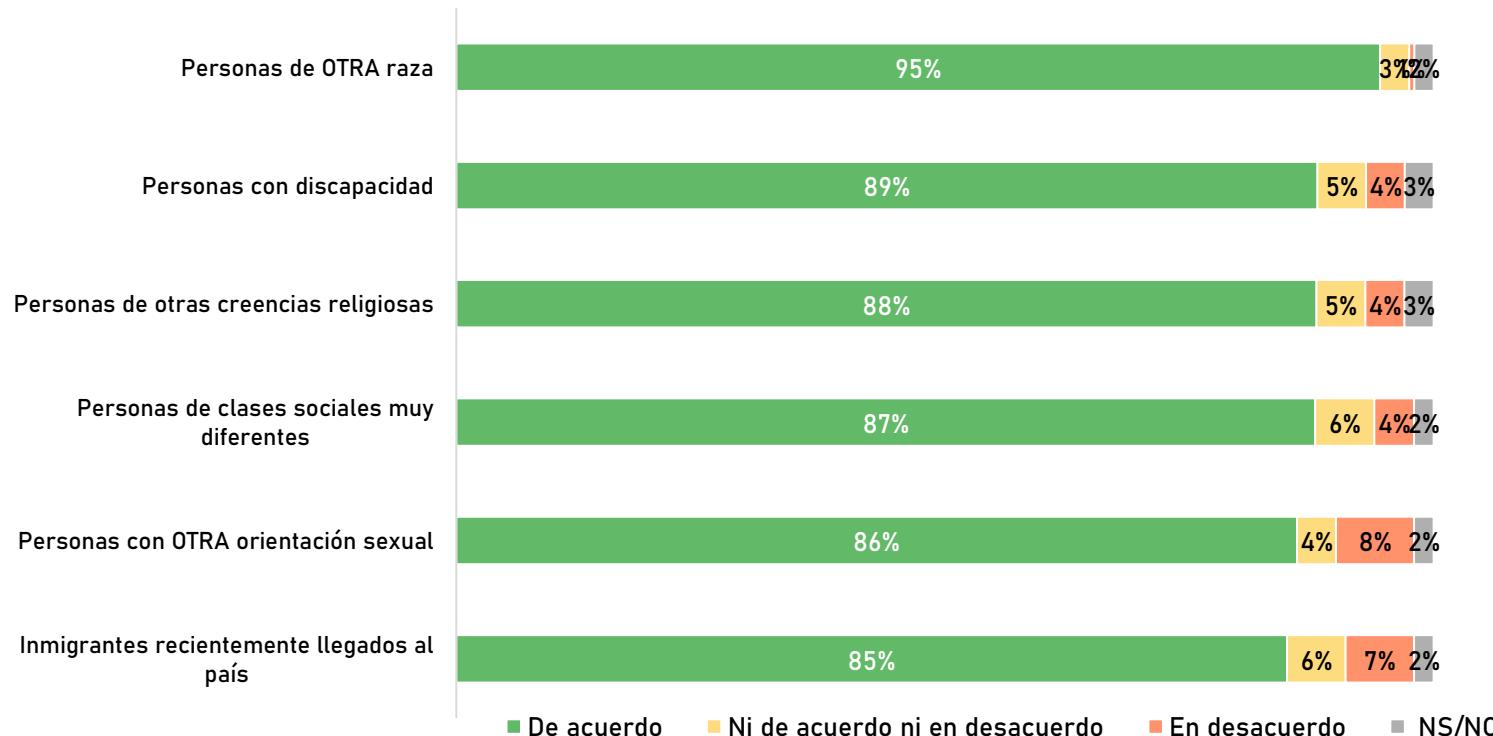
Base: encuestados que no están de acuerdo con propuesta (n=182)

Base: Total encuestados 2022 (1002)

P. ¿Usted está de acuerdo con que los alumnos con discapacidad tienen que tener la posibilidad de ir a cualquier escuela o liceo?



# Tolerancia a grupos vulnerables o estigmatizados



Base: Total encuestados (1002)

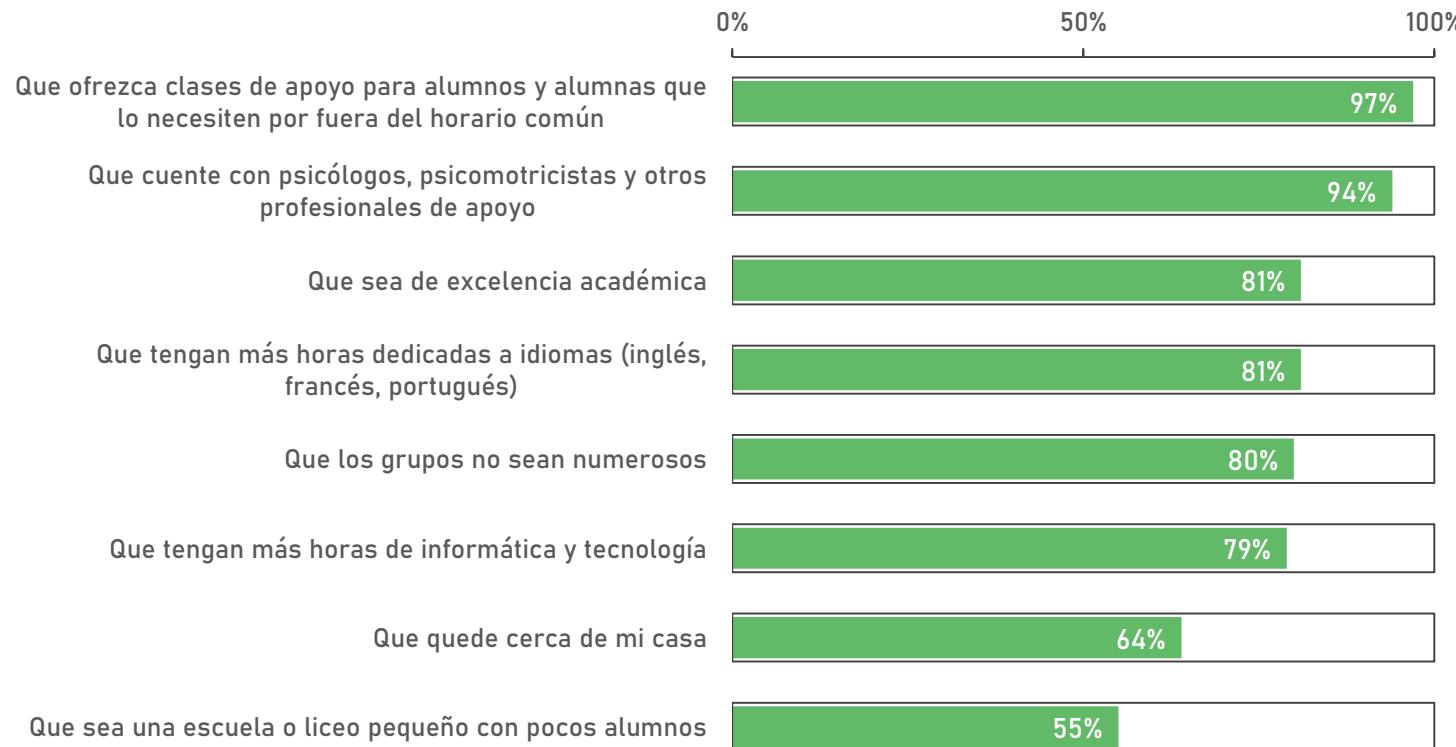
P. A continuación le voy a leer varios grupos de personas. ¿Podría decirme que tan de acuerdo o desacuerdo estaría con que su hijo/hija o personas significativas comparta el aula con... (LEER GRUPO ALEATORIZADO)?





### III. Características del servicio educativo

# Características del centro educativo del futuro

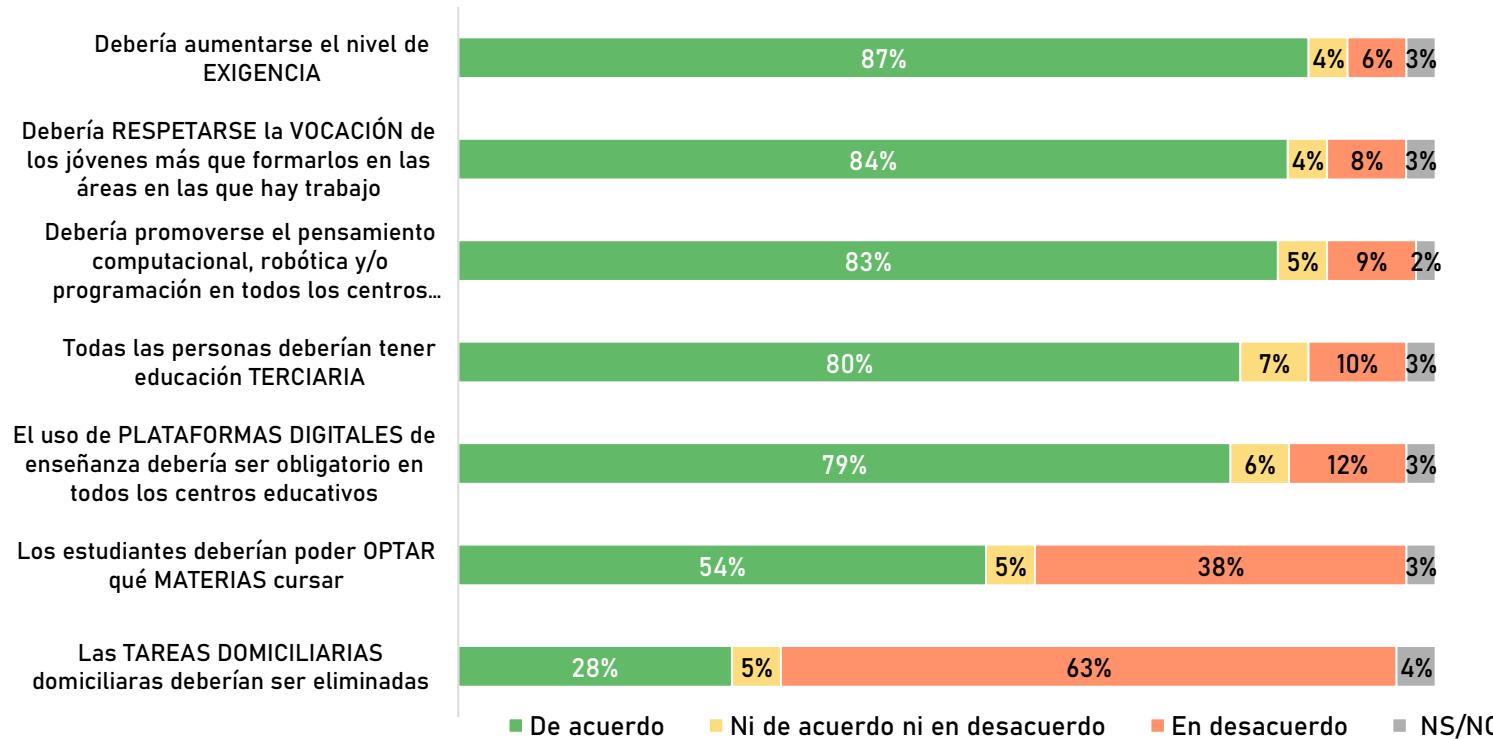


Base: Total encuestados 2022 (1002)

P. Le voy a leer una serie de características que son importantes en un centro educativo del futuro, ¿podría decirme cuáles le parecen imprescindibles?



# Percepciones sobre diferentes aspectos



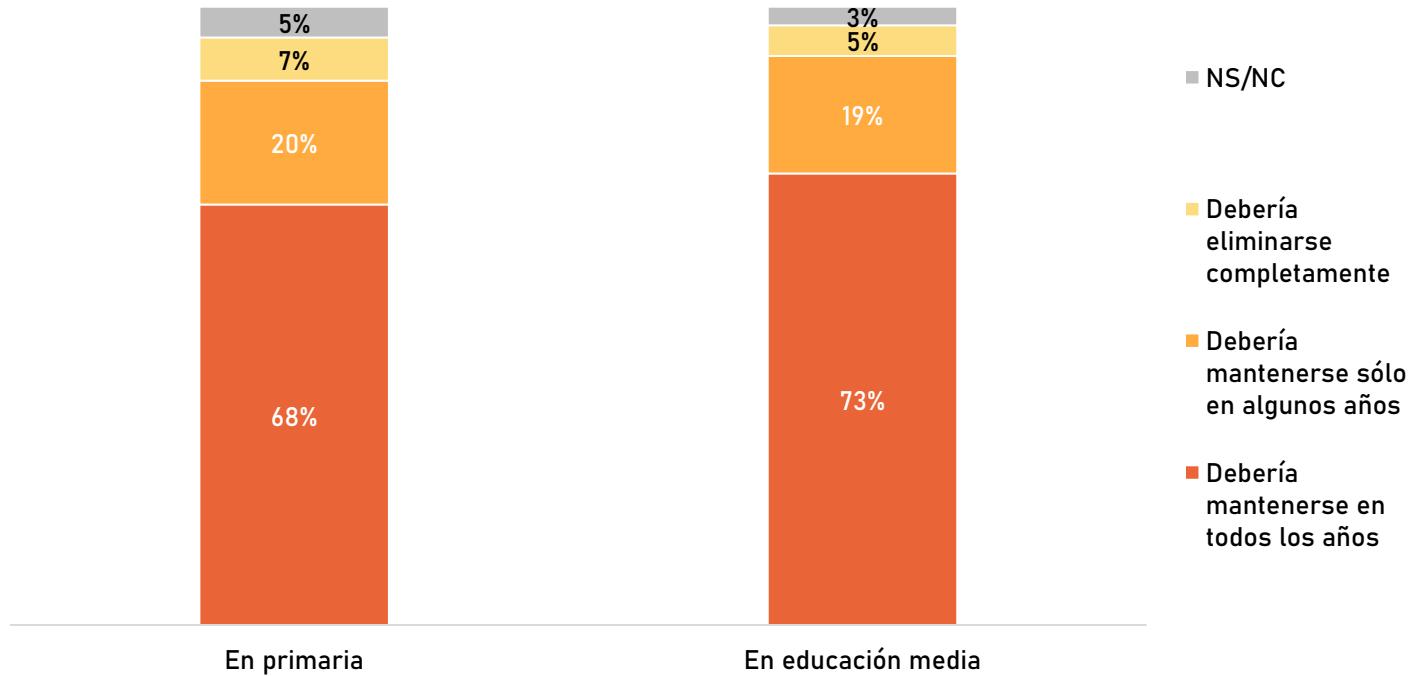
■ De acuerdo   ■ Ni de acuerdo ni en desacuerdo   ■ En desacuerdo   ■ NS/NC

Base: Total encuestados (1002)

P. En anteriores entrevistas algunas personas plantearon ciertas opiniones sobre la educación. ¿Cuál es el grado de acuerdo con las siguientes frases?



# Percepciones sobre la repetición



Base: Total encuestados (1002)

P. En su opinión la repetición en primaria / educación media debería... (LEER OPCIONES - RU)



# Percepciones sobre la repetición

| Educación primaria                      | Total | Edad         |              |              |               | Nivel educativo |              |                |           |
|---|-------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|----------------|-----------|
|   |       | 18 a 29 años | 30 a 49 años | 50 a 64 años | 65 años y más | Primaria        | Media básica | Media superior | Terciaria |
| Debería mantenerse en todos los años    | 68%   | 75%          | 71%          | 63%          | 60%           | 65%             | 78%          | 68%            | 61%       |
| Debería mantenerse sólo en algunos años | 20%   | 20%          | 18%          | 26%          | 17%           | 18%             | 13%          | 23%            | 26%       |
| Debería eliminarse completamente        | 7%    | 4%           | 7%           | 7%           | 13%           | 13%             | 5%           | 6%             | 6%        |
| NS/NC                                   | 5%    | 1%           | 4%           | 4%           | 10%           | 4%              | 5%           | 4%             | 6%        |

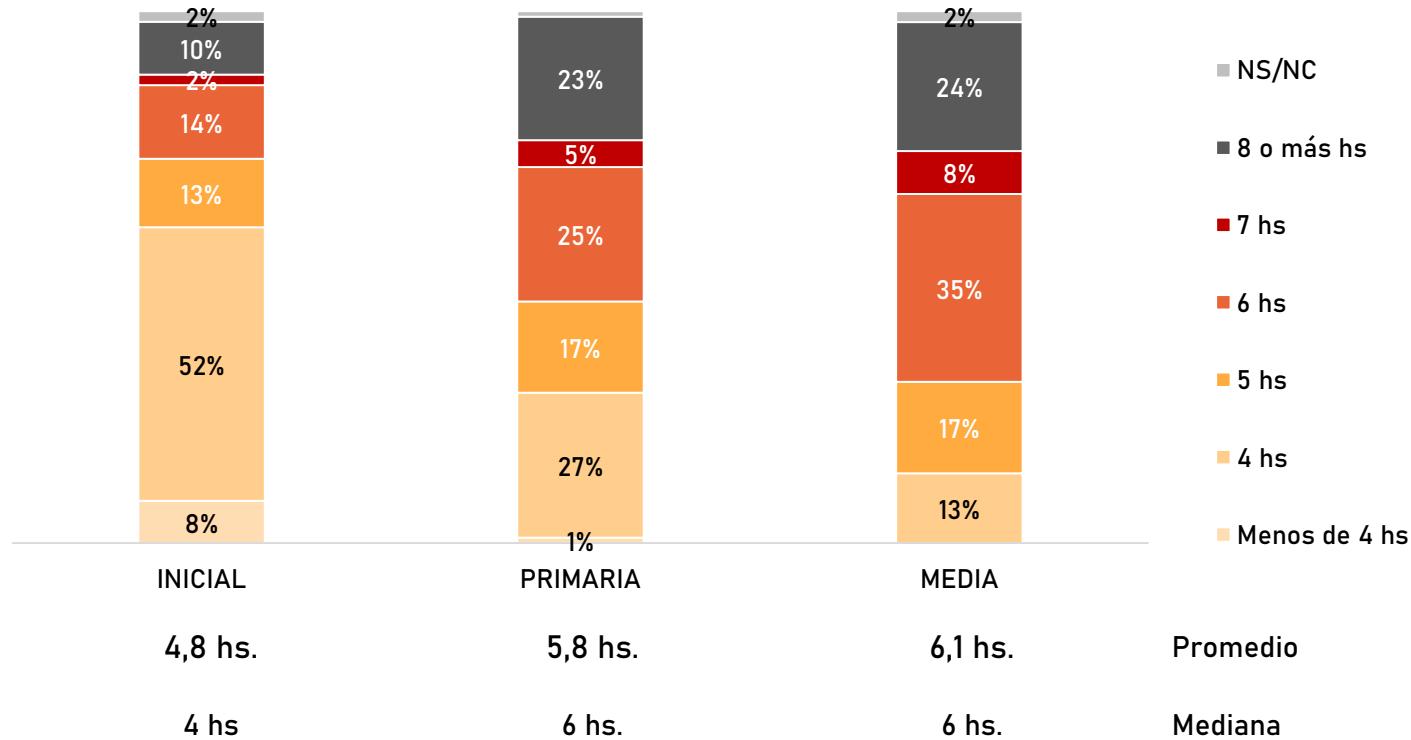
| Educación media                         | Total | Edad         |              |              |               | Nivel educativo |              |                |           |
|---|-------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|----------------|-----------|
|   |       | 18 a 29 años | 30 a 49 años | 50 a 64 años | 65 años y más | Primaria        | Media básica | Media superior | Terciaria |
| Debería mantenerse en todos los años    | 73%   | 79%          | 77%          | 69%          | 62%           | 64%             | 76%          | 76%            | 74%       |
| Debería mantenerse sólo en algunos años | 19%   | 15%          | 16%          | 23%          | 24%           | 26%             | 16%          | 18%            | 16%       |
| Debería eliminarse completamente        | 5%    | 4%           | 5%           | 5%           | 7%            | 7%              | 6%           | 3%             | 5%        |
| NS/NC                                   | 3%    | 2%           | 2%           | 3%           | 7%            | 3%              | 2%           | 3%             | 5%        |

Base: Total encuestados (1002)

P. En su opinión la repetición en primaria / educación media debería... (LEER OPCIONES - RU)



# Preferencias por cantidad de horas en centro educativo

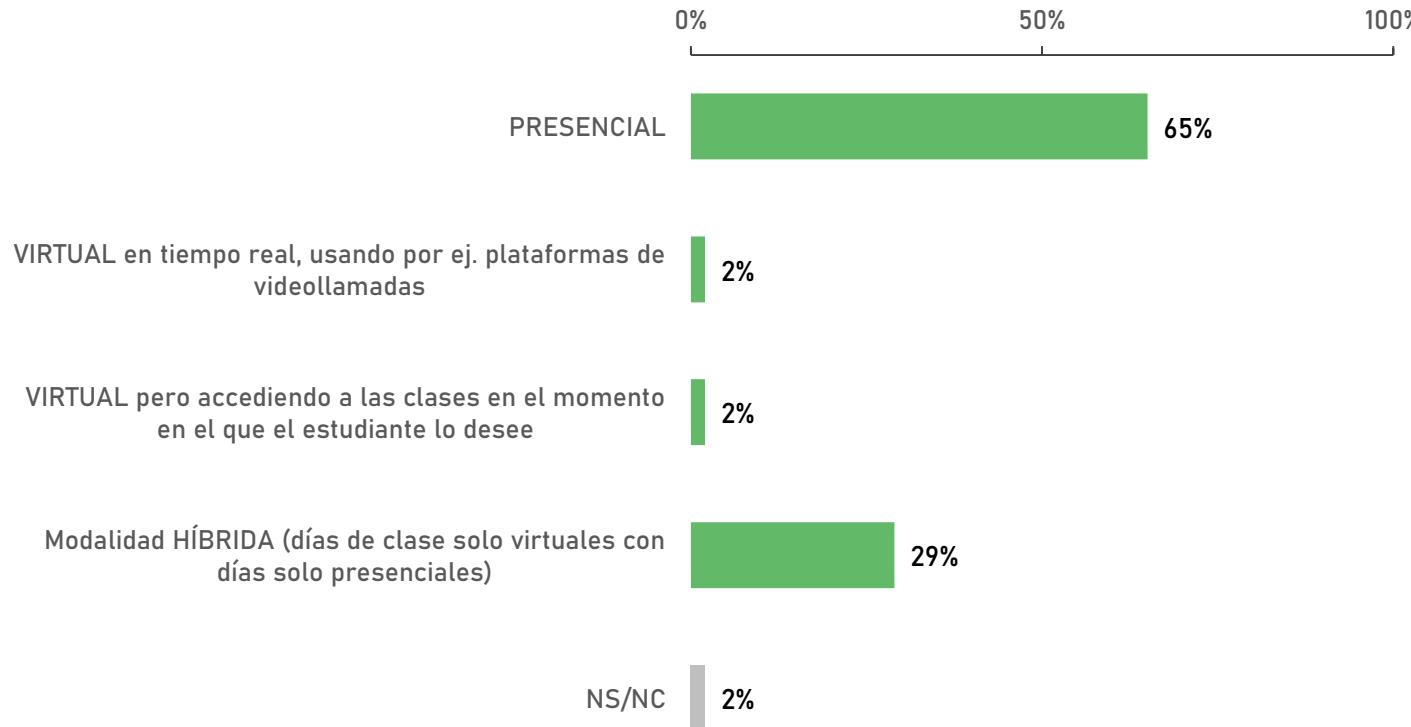


Base: Total encuestados (1002)

P. Para usted, ¿cuántas horas por día deberían asistir los estudiantes al centro educativo en nivel inicial?  
¿Y en el nivel primario? ¿Y en educación media?



# Preferencias sobre la forma del dictado de clases



Base: Total encuestados (1002)

P. El dictado de clases, en un futuro debería ser... (LEER OPCIONES - RU)



# Preferencias sobre la forma del dictado de clases

| Preferencias sobre el dictado de clases   | Total | Edad         |              |              |               | Nivel educativo |              |                |           |
|---|-------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|--------------|----------------|-----------|
|   |       | 18 a 29 años | 30 a 49 años | 50 a 64 años | 65 años y más | Primaria        | Media básica | Media superior | Terciaria |
| PRESENCIAL  | 65%   | 58%          | 66%          | 67%          | 68%           | 77%             | 76%          | 59%            | 49%       |
| VIRTUAL en tiempo real, usando por ej. plataformas de videollamadas                 | 2%    | 1%           | 2%           | 3%           | 1%            | 3%              | 1%           | 1%             | 2%        |
| VIRTUAL pero accediendo a las clases en el momento en el que el estudiante lo desee | 2%    | 4%           | 1%           | 2%           | 1%            | 2%              | 3%           | 1%             | 2%        |
| Modalidad HÍBRIDA (días de clase solo virtuales con días solo presenciales)         | 29%   | 37%          | 31%          | 27%          | 21%           | 14%             | 16%          | 38%            | 47%       |
| NS/NC   | 2%    | 1%           | 0%           | 2%           | 9%            | 4%              | 4%           | 1%             | 1%        |

Base: Total encuestados 2022 (1002)

P. El dictado de clases, en un futuro debería ser... (LEER OPCIONES - RU)





## IV. Formación y profesionalización docente

# Características deseables en un docente

|   | Primera mención | Suma de menciones |
|---|-----------------|-------------------|
| Profundo conocimiento de lo que enseña                        | 23%             | 30%               |
| Empatía   | 9%              | 19%               |
| Capacidad de establecer relaciones de calidad con estudiantes | 6%              | 16%               |
| Vocación / Motivación / Compromiso                            | 7%              | 14%               |
| Exigente  | 4%              | 7%                |
| Responsable   | 3%              | 6%                |
| Abierto   | 3%              | 6%                |
| Capacidad de motivar a los estudiantes                        | 2%              | 6%                |
| Experiencia en manejo de tecnología                           | 2%              | 5%                |
| Respetuoso  | 1%              | 4%                |
| Que se capacite continuamente                                 | 2%              | 4%                |
| Que se haga respetar, que tenga autoridad                     | 2%              | 4%                |
| Persona ejemplar  | 3%              | 4%                |
| Flexible, versátil, adaptable a las situaciones               | 2%              | 3%                |
| Que se muestre apolítico / no religioso                       | 1%              | 3%                |
| Moderno   | 2%              | 3%                |
| Otros   | 18%             | -                 |
| NS/NC   | 9%              | -                 |

Base: Total encuestados (1002)

P. : ¿Cómo debería ser un docente pensando en la educación del futuro? ¿Alguna otra característica o atributo? ¿Alguna más? (NO LEER OPCIONES - RM)



# Características deseables en un docente

| Total de menciones  | Total | Edad         |              |              |               | Sexo   |       |
|---|-------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------|-------|
|   |       | 18 a 29 años | 30 a 49 años | 50 a 64 años | 65 años y más | Hombre | Mujer |
| Profundo conocimiento de lo que enseña                        | 30%   | 20%          | 27%          | 41%          | 37%           | 37%    | 24%   |
| Empatía   | 19%   | 22%          | 22%          | 18%          | 13%           | 15%    | 23%   |
| Capacidad de establecer relaciones de calidad con estudiantes | 16%   | 22%          | 12%          | 12%          | 19%           | 14%    | 17%   |
| Vocación / Motivación / Compromiso                            | 14%   | 14%          | 14%          | 13%          | 14%           | 14%    | 13%   |
| Exigente  | 7%    | 9%           | 8%           | 3%           | 5%            | 6%     | 7%    |
| Responsable   | 6%    | 5%           | 6%           | 9%           | 4%            | 6%     | 7%    |
| Abierto   | 6%    | 9%           | 5%           | 5%           | 4%            | 7%     | 4%    |
| Capacidad de motivar a los estudiantes                        | 6%    | 7%           | 5%           | 7%           | 3%            | 5%     | 6%    |
| Experiencia en manejo de tecnología                           | 5%    | 10%          | 5%           | 3%           | 2%            | 6%     | 4%    |

Base: Total encuestados (1002)

P. : ¿Cómo debería ser un docente pensando en la educación del futuro? ¿Alguna otra característica o atributo? ¿Alguna más? (NO LEER OPCIONES - RM)



# Características deseables en un docente

| Total de menciones  | Total | Nivel educativo |              |              |               |
|---|-------|-----------------|--------------|--------------|---------------|
|   |       | 18 a 29 años    | 30 a 49 años | 50 a 64 años | 65 años y más |
| Profundo conocimiento de lo que enseña                        | 30%   | 34%             | 24%          | 27%          | 37%           |
| Empatía   | 19%   | 13%             | 21%          | 21%          | 21%           |
| Capacidad de establecer relaciones de calidad con estudiantes | 16%   | 14%             | 14%          | 15%          | 20%           |
| Vocación / Motivación / Compromiso                            | 14%   | 9%              | 14%          | 17%          | 14%           |
| Exigente  | 7%    | 4%              | 8%           | 8%           | 7%            |
| Responsable   | 6%    | 11%             | 3%           | 5%           | 5%            |
| Abierto   | 6%    | 1%              | 6%           | 8%           | 8%            |
| Capacidad de motivar a los estudiantes                        | 6%    | 4%              | 2%           | 8%           | 7%            |
| Experiencia en manejo de tecnología                           | 5%    | 0%              | 4%           | 5%           | 10%           |

Base: Total encuestados (1002)

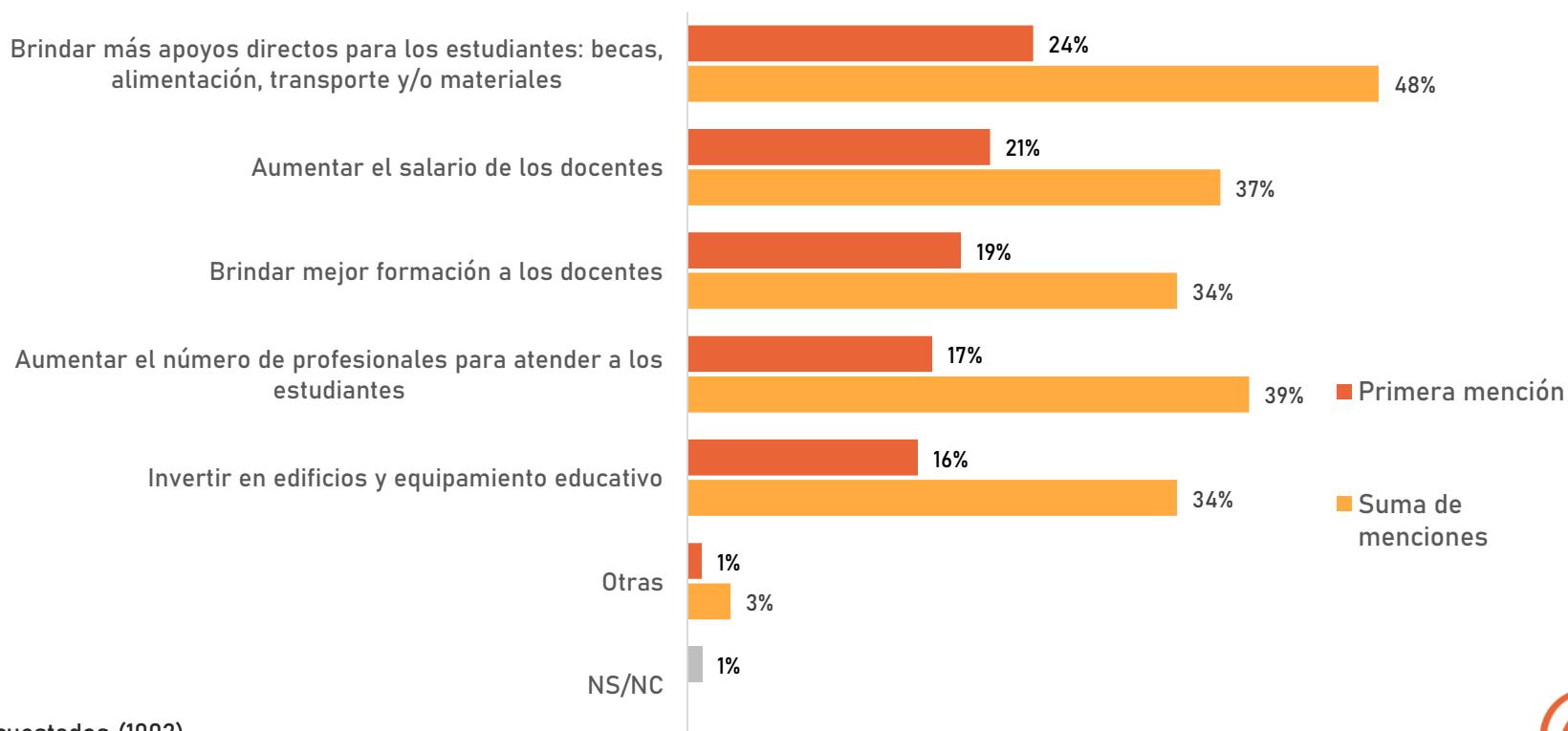
P. : ¿Cómo debería ser un docente pensando en la educación del futuro? ¿Alguna otra característica o atributo? ¿Alguna más? (NO LEER OPCIONES - RM)





## V. Financiación educativa

# Áreas en las que se debería priorizar la inversión en educación

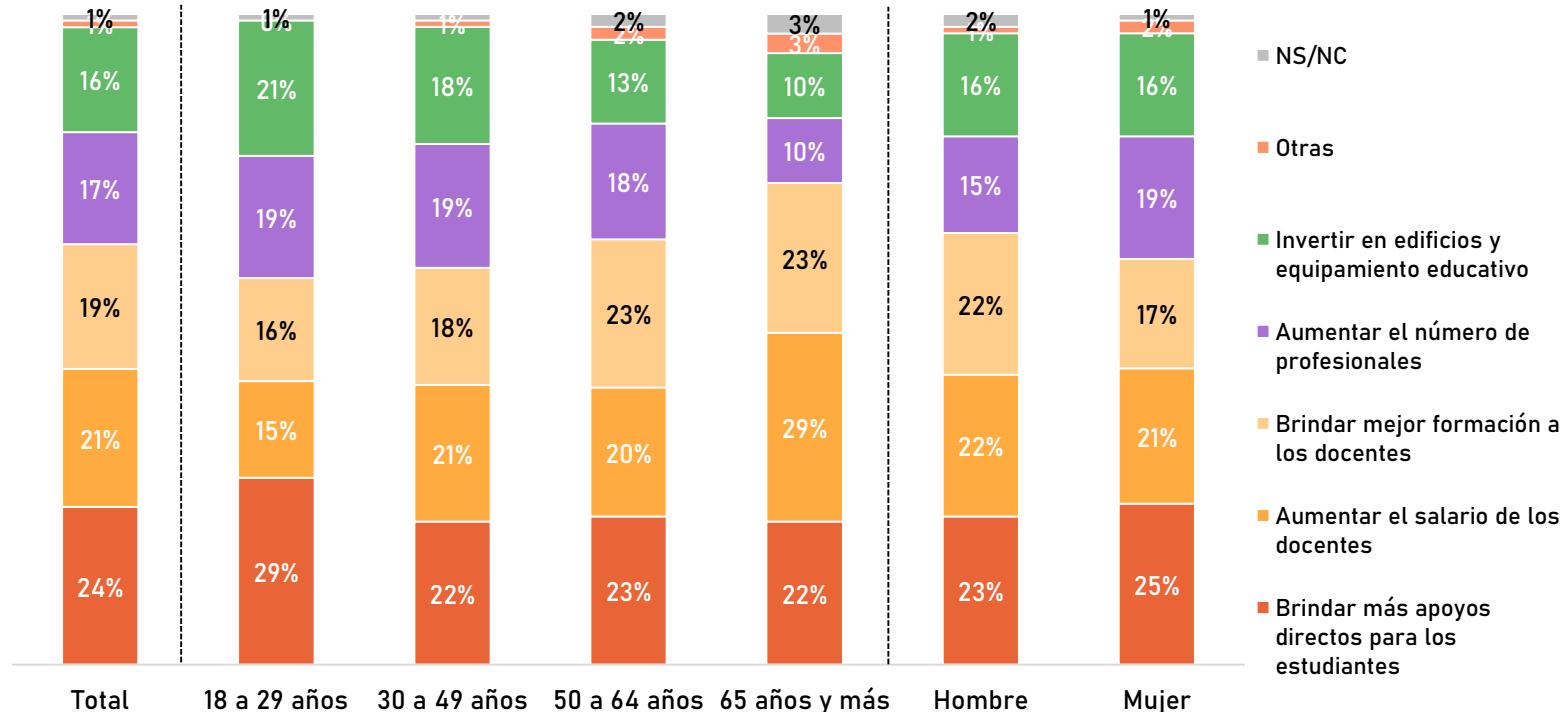


Base: Total encuestados (1002)

P. Le voy a leer una serie de medidas y le voy a pedir que me diga ¿en qué área debería priorizarse la inversión en educación por parte del gobierno en primer lugar? ¿Y en segundo lugar?



# Áreas en las que se debería priorizar la inversión en educación

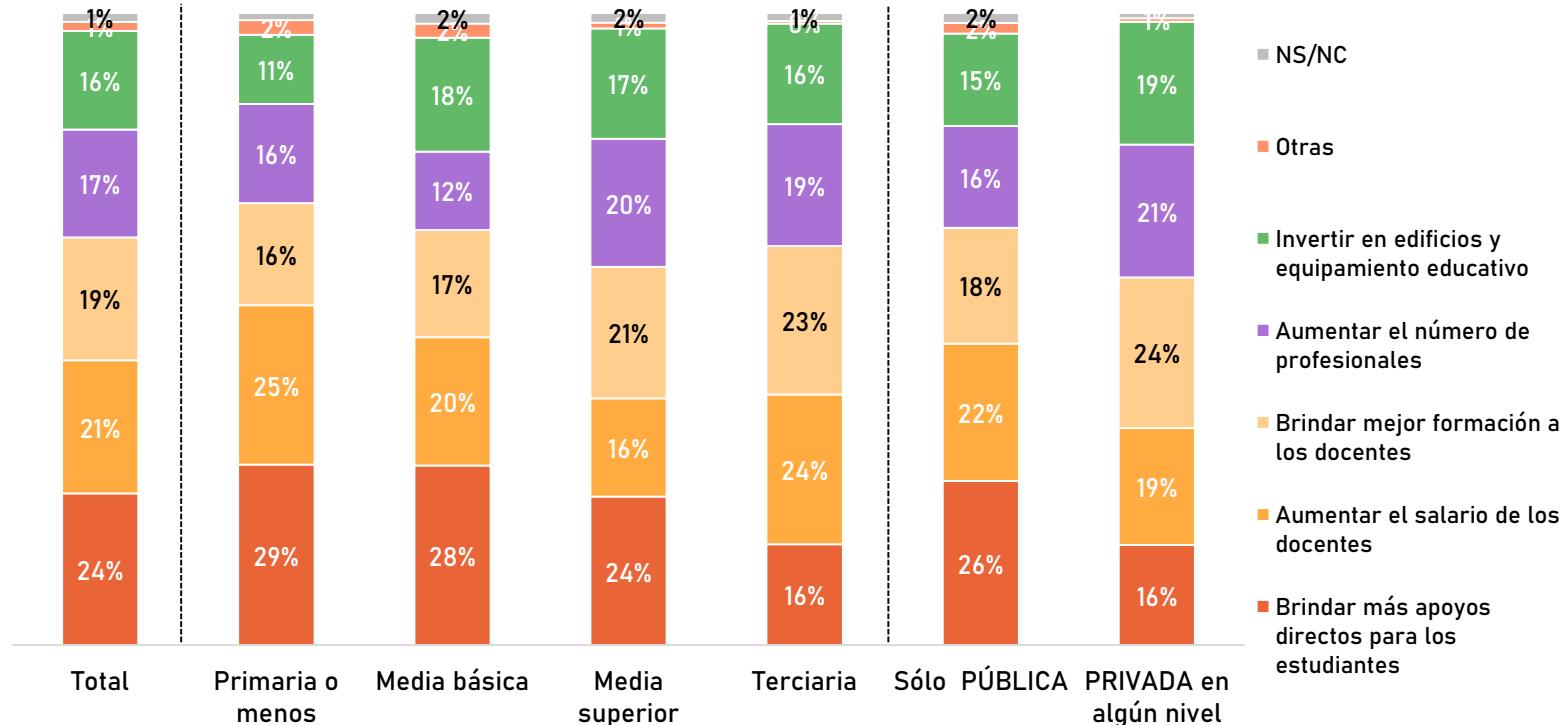


Base: Total encuestados (1002)

P. Le voy a leer una serie de medidas y le voy a pedir que me diga ¿en qué área debería priorizarse la inversión en educación por parte del gobierno en primer lugar? ¿Y en segundo lugar?



# Áreas en las que se debería priorizar la inversión en educación



Base: Total encuestados (1002)

P. Le voy a leer una serie de medidas y le voy a pedir que me diga ¿en qué área debería priorizarse la inversión en educación por parte del gobierno en primer lugar? ¿Y en segundo lugar?





**EQUIPOS**  
CONSULTORES

[equipos.com.uy](http://equipos.com.uy)



/EquiposUy



/Equipos-Consultores



(+598) 2413 2543